

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Pada siklus I, siswa sudah dapat menentukan tema cerita, menyebutkan tokoh cerita dalam bacaan, menentukan amanat dari cerita yang dibacanya, memprediksi bagaimana cerita itu terjadi serta dapat membuat ikhtisar dari cerita yang dibacanya.

Hasil pengamatan penilaian psikomotor pada siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas V SDN No. 28 Kota Selatan Gorontalo rata-rata memperoleh nilai 8,06 atau 8,1. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman tentang isi cerita yang dibacanya.

Berdasarkan uraian pada siklus I dan siklus II maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN No. 28 Kota Selatan Kota Gorontalo.

#### **5.2. Saran**

Pembelajaran kooperatif perlu diterapkan oleh guru-guru sekolah dasar di kota Gorontalo karena pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa SD.

Pembelajaran kooperatif model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa di sekolah dasar

kelas tinggi, untuk itu setiap guru yang mengajar di sekolah dasar dapat melaksanakannya.

Penelitian ini baru sebatas kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model *group investigation*. Untuk itu, kepada peneliti lain dapat melaksanakannya dari segi yang berbeda misalnya dilihat dari model STAD, GI, Jigsaw, Coop-Coop TAI dan lain-lain. Oleh karena itu peneliti lain dapat melaksanakannya pada pembelajaran bahasa di sekolah dasar.