

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan kajian teori yang didukung oleh hasil penelitian serta mengacu pada tujuan penelitian maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

Pada dasarnya guru dan pengelola PAUD Annisa memiliki perhatian yang besar terhadap pengembangan kecerdasan naturalistik anak. Hal ini terlihat dari pemilihan Tema Lingkunganku dan pemberian materi yang menyangkut alam seperti membiasakan anak menyiram tanaman di pagi hari, menanamkan kecintaan dan kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan yang ada disekitar, serta memperkenalkan tumbuhan kepada anak-anak.

Dengan pemilihan tema Lingkunganku terlihat beberapa perilaku-perilaku naturalistik yang ditunjukkan anak diantaranya anak merasa senang ketika diajak belajar diluar kelas, anak menikmati kegiatan di luar kelas, senang diajak bercocok tanam atau bekebun, anak senang bermain pasir atau tanah dan tidak takut atau jijik, dapat membedakan bagian-bagian tumbuhan seperti batang, daun, bunga, buah dan akar, dapat membedakan jenis-jenis tumbuhan, dapat mencocokkan bentuk buah dengan pohonnya dan sebaliknya, telah mengenal dan dapat membedakan waktu antara pagi, siang dan malam, telah mengenal bentuk-bentuk alam seperti gunung, awan, hujan, bulan, bintang dan matahari dan senang diajak menyiram tanaman serta tidak takut dengan hewan yang sering dijumpai di halaman sekolah.

Perilaku-perilaku tersebut kemudian dikelompokkan berdasarkan empat indikator yang ditetapkan. Dari hasil penelitian tampak bahwa keseluruhan anak menyukai alam terbuka sebagai tempat untuk belajar maupun bermain, 15 anak sudah menunjukkan kepekaan terhadap bentuk-

bentuk alam, 13 anak telah mengenal tumbuhan serta 12 anak telah memiliki kepedulian yang tinggi terhadap hewan dan tumbuhan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan penilaian terutama untuk pengembangan kecerdasan naturalistik anak, sehingga kecerdasan naturalistik anak dapat terus dikembangkan.
2. Dalam proses pembelajaran guna mengembangkan kecerdasan naturalistik anak, sangat penting untuk guru lebih memperhatikan pemilihan tema dan materi yang tepat maupun penggunaan metode pembelajaran yang sesuai guna pengembangan kecerdasan naturalistik anak.