

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi “Terdapat perbedaan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Gorontalo” dapat diterima dan diuji kebenarannya. Hal ini dapat diuji kebenarannya. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis, dimana diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 5,39 sedangkan dari daftar distribusi t pada taraf nyata 5% diperoleh  $t_{(0,975)(58)}$  yaitu 2,02. Dengan demikian harga  $t_{hitung} > t_{daftar}$  atau harga  $t_{hitung}$  tidak berada didalam daerah penerimaan  $H_0$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Hasil belajar siswa untuk materi Bank yang diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw cenderung lebih tinggi atau lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran tipe Jigsaw dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya untuk materi Bank.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pada pembahasan dan kesimpulan yang dipaparkan diatas, maka peneliti menyarankan :

1. Diharapkan agar kiranya guru dapat membantu siswa untuk meningkatkan pengetahuannya dan salah satu caranya yaitu melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam kegiatan belajar mengajar
2. Perlu adanya kerja sama dari semua pihak dengan berusaha dan bertanggung jawab atas peningkatan kualitas pembelajaran melalui peningkatan keterampilan dan profesionalisme dalam proses belajar mengajar.