

ABSTRAK

Meis Amellia Ahmad. Nim:211408207. PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION* (STAD) DAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA MATA PELAJARAN IPS (EKONOMI) DI SMP NEGERI 3 BOLAANG UKI KABUPATEN BOLAANG MONGONDOW SELATAN. 2012. Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Imran R. Hambali, S.Pd, SE, MSA dan Pembimbing II Dra. Irina Popoi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bermaksud untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPS (Ekonomi) di SMP Negeri 3 Bolaang Uki Kabupaten Bolaang Mongondow tahun ajaran 2011/2012. Dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Pemilihan sampel yaitu siswa kelas VIIa dan kelas VIIb. Sampel dikelompokkan menjadi dua kelompok eksperimen yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dan model pembelajaran konvensional.

Pengukuran hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan instrument tes hasil belajar berbentuk tes objektif. Data hasil penelitian diolah dengan menggunakan *t*-test untuk menguji perbedaan yang signifikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPS (Ekonomi), dimana hasil belajar siswa lebih tinggi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) daripada model pembelajaran konvensional. Dengan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) siswa lebih aktif serta cepat memahami dan mengerti materi yang diajarkan guru. Sedangkan model pembelajaran konvensional siswa belum cukup aktif, proses pembelajaran berpusat pada guru dan lebih mengutamakan keluasaan materi.

Kata Kunci: STAD, Konvensional, dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Meis Amellia Ahmad. Nim: 211 408 207. STUDENTS LEARN THE DIFFERENCE OF USING THE MODEL TYPE OF STUDENT LEARNING Cooperative ACHIEVMENT TEAM DIVISION (STAD) AND CONVENTIONAL MODEL LEARNING LESSONS IN EYES IPS (ECONOMY) IN THE STATE 3 SMP Bolaang Bolaang Mongondow SOUTH. Of 2012. Thesis, S1 Studies Program Department of Accounting Education Economics Education, Faculty of Economics and Business, State University of Gorontalo. I mentor Imran R. Hambali, S.Pd, SE, MSA and Supervisor II Dra. Irina Popoi, S.Pd, M.Pd.

This study intends to look at differences in learning outcomes of students who use cooperative learning model of type Student Achievement Team Divisions (STAD) and conventional learning models in social studies (Economics) in SMP Negeri 3 Bolaang Uki Bolaang Mongondow academic year 2011/2012. With the design of the study is a quantitative study by experimental methods. The sample selection grade class VIIa and VIIB. Samples are grouped into two experimental groups by using cooperative learning model of type Student Achievement Team Divisions (STAD) and conventional learning models.

Measurement of student learning outcomes is done using a test instrument shaped learning objective test results. Research data were processed using t-test to test for significant differences.

The results of this study indicate that there are differences in learning outcomes of students who use cooperative learning model of type Student Achievement Team Divisions (STAD) and conventional learning models in social studies (Economics), where higher student learning outcomes by using cooperative learning model of type Student Achievement Team Divisions (STAD) than conventional learning models. With the type of cooperative learning Student Achievement Team Divisions (STAD) students are more active and rapidly comprehend and understand the material being taught teachers. While conventional models of student learning has not been active enough, the teacher-centered learning and prefer the breadth of material.

Keywords: STAD, Conventional, and Learning Outcomes.