

ABSTRAK

RAFLIN LANGINDO : Efektifitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Ttw (Think, Talk, Write) Pada Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar (penelitian yang dilaksanakan di kelas VIII-1 dan VIII-2 SMP N 1 Gorontalo). Skripsi (S1) Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas MIPA Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I, Dr. Ali kaku, MPd dan Pembimbing II, Drs. Yamin Ismail, MPd.

Penelitian ini merupakan penelitian yang ingin melihat keefektifan dari metode pembelajaran TTW (think, talk, write) ditinjau dari hasil belajar matematika pada materi operasi hitung pada bentuk aljabar dengan cara membandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini didasari oleh karena masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi operasi hitung pada bentuk aljabar. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Gorontalo, dan sampel dalam penelitian ini diambil dengan metode pengambilan sampel purposive sampling diperoleh kelas VIII-1 sebagai kelas control dan kelas VIII-2 sebagai kelas eksperimen yang masing-masing sampel berjumlah 30 dan 32. Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah “ Metode pembelajaran TTW (think, talk, write) efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional dilihat dari rata-rata hasil belajar dari kedua sampel pada materi operasi hitung pada bentuk aljabar. sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu kita melakukan uji homogenitas dan uji normalitas. Setelah kita melakukan pengujian tentang uji homogenitas didapat kedua varians atau sampel homogen. Selanjutnya melakukan pengujian normalitas data apakah kedua sampel berdistribusi normal atau tidak. Dan setelah melakukan pengujian didapat kedua sampel tersebut berdistribusi normal. Karena kedua sampel tersebut berdistribusi normal maka kita dapat melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji statistic parametric. dalam hal ini kita akan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang berarti H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran TTW lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional, yang mengindikasikan bahwa metode pembelajaran Think, talk, write efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci : Efektifitas Metode Pembelajaran TTW
(Think, Talk, Write)**