

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada diatas, hasil analisis data melalui penelitian tindakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara individu mengalami peningkatan khususnya pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup pada pelajaran ilmu peduli sosial siswa kelas IV SDN 2 Botubilotahu Kabupaten Pohuwato.

Hasil pengujian tindakan melalui siklus I, menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 24 orang siswa atau 75% dan siswa yang memperoleh nilai belum tuntas sebanyak 8 orang siswa atau 25% mengalami peningkatan hasil belajarnya yang dinilai melalui pelaksanaan siklus I yaitu, khususnya pada aspek peduli, sikap dan kerjasama memiliki dampak yang baik dalam meningkatkan hasil belajarnya dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw.

Namun setelah dilakukan pengujian tindakan melalui siklus II hasil belajar menunjukkan bahwa 29 orang siswa atau 90% memperoleh nilai tuntas dan 3 oaran siswa atau 10 % yang belum tuntas hasil belajarnya. Namun hal tersebut tidak menjadi factor utama dalam proses peningkatan hasil belajar pada kurikulum 2013, sebab factor lain yang masih cenderung menjadi kendala adalah belum meratanya buku paket yang dimiliki oleh siswa, namun guru akan mengupayakan dengan cara

memfotocopi buku paket sehingga hal ini dapat membantu siswa untuk belajar lebih aktif. Hal ini menunjukkan bahwa dari 32 orang siswa memiliki kecenderungan dan kemauan yang besar untuk mau meningkatkan hasil belajarnya.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik secara individual maupun kelompok terutama pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup pada pelajaran ilmu peduli sosial (IPS) di kelas IV SDN 2 Botubilotahu, artinya hipotesis dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut;

- 1) Penelitian tindakan kelas ini diharapkan menjadi acuan bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup pada pelajaran ilmu peduli sosial (IPS).
- 2) Bagi peneliti sendiri kiranya dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.