

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa, Metode *Brainstorming* melalui klipingsangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah biologi khususnya pencemaran dan pelestarian lingkungan serta terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan memecahkan masalah siswa yang diajarkan menggunakan metode *Brainstorming* yang melalui klipings pada kelas eksperimen dengan kemampuan memecahkan masalah siswa yang diajarkan tanpa menggunakan metode *Brainstorming* yang melalui klipings pada kelas kontrol pada materi pencemaran dan pelestarian lingkungan. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata kemampuan memecahkan masalah pada kelas eksperimen yakni 81,7 lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kemampuan memecahkan masalah pada kelas kontrol yakni 71. Penggunaan metode *Brainstorming* yang melalui klipings berpengaruh pada kemampuan memecahkan masalah yang berhubungan dengan pembelajaran biologi dikelas khususnya pada materi pelestarian dan pencemaran lingkungan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran agar kiranya dapat menerapkan metode *Brainstorming* yang melalui dengan klipings pada

proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

2. Diharapkan kepada pihak sekolah, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternative dalam memperbaiki proses belajar mengajar dan meningkatkan pengetahuan siswa dalam memecahkan masalah bukan hanya meningkatkan hasil belajar saja.
3. Bagi para peneliti lainnya yang ingin melanjutkan penelitian yang sama mengenai kemampuan memecahkan masalah sekiranya dapat dijadikan contoh dalam melakukan penelitian.