

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pembelajaran pada materi kubus dan balok, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Berdasarkan kriteria pengujian, yaitu terima H_0 jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Dalam penelitian ini diperoleh $F_{hitung} = 0,29979$ dan $F_{tabel} = 4,00$ atau $0,29979 < 4,00$. Artinya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran penemuan terbimbing lebih tinggi jika dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada para pengajar, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing dalam proses pembelajaran matematika pada materi kubus dan balok, karena model pembelajaran penemuan terbimbing memberikan hasil yang lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah sehingga penggunaan model pembelajaran ini pada proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik
3. Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama

dengan materi kubus dan balok, dan tidak menutup kemungkinan pada materi yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan materi kubus dan balok.