

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

5.1.1. Simpulan Teoritis

Mind Mapping adalah metode pembelajaran yang dapat membuat catatan ataupun mengoptimalkan kemampuan otak siswa baik otak kiri maupun otak kanan untuk mengingat kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan. Menurut Mulyatiningsih (2013: 238) Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) adalah upaya yang dapat mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan, yang kemudian dalam aplikasinya sangat membantu untuk memahami masalah dengan cepat karena telah terpetakkan. Dengan kombinasi warna, gambar, dan cabang-cabang melengkung, *Mind Map* lebih merangsang secara visual daripada metode pencatatan tradisional, yang cenderung linear dan satu warna.

5.1.2. Simpulan Empiris

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping)* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan konsep siswa. Hal ini didapatkan dari hasil analisis data menggunakan uji t. Data hasil perhitungan perbedaan rata-rata post test kedua kelompok diperoleh t hitung lebih besar dari t tabel sebesar $(1,843 > 1,560)$.

5.2 Saran

Pembelajaran dengan *Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping)* merupakan metode yang dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Oleh karena itu, *Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping)* perlu diterapkan. Dalam penelitian ini, yang diukur adalah penguasaan konsep siswa. Penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengukur aspek kognitif dan afektif dari kreativitas, dan mengukur indikator penguasaan konsep yang lain. Karena pada *Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping)* merupakan metode yang juga dapat meningkatkan kreatifitas siswa pada pola pikir.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Umar, Atun. 2013. *Pengaruh model pembelajaran Cooverative learning type numbered head together (NHT) terhadap penguasaan konsep metematika siswa*. Skripsi: UNG
- Ayu Anzela, Sari and Afgani. D, Jarnawi. (2008) *Pengaruh Pemberian Tugas Creative Mind Map setelah Pembelajaran Terhadap Kemampuan Kreativitas dan Koneksi Matematik Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika. ISSN 978-979-16353-1-8.
- Buzan, Tony. (2006). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Christine, Maylanny. (2009). *Strategi Dan Teknik Mengajar Dengan Berkesan*. Bandung: PT. Setia Purna Inves
- H. Pini, Daniel. (2012). *Buku Pintar Otak Kanan Manusia*. Jogjakarta: Think
- Herawati, Oktiana D. P. dkk (2010) *Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Jurnal: UnSri
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar
- Kesumawati, Nila (2008). *Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika. ISSN 978-979-16353-1-8.
- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Maumbu, Sri Multina M. (2013). *Deskripsi Pemahaman Konsep Bentuk Aljabar dalam Mind Mapping siswa kelas VII SMP Negeri 3 Gorontalo*. Skripsi: UNG W.
- Putra, Sitiatafa Rizema. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Tim Primapena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. ISBN 979-789-050-5: Gitamedia Press
- Rusydie, Salman. (2012). *Jadi Guru Multitalenta*. Jogjakarta: DIVA press

- Rokhayati, Nuri. (2010). *Peningkatan Penguasaan Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Guided Discovery-Inquiry Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Sleman*. Skripsi: UNY.
- Sarwono, Sarlito. (2013). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Soejadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas
- Sudjana, N, 2008. *Metoda Statistik*. Bandung: Tasito
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tapantoko, Agung Aji (2011). *Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi: UNY
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka