

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas yang menggunakan metode *praktikum* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,587 > 2,005$ , sehingga metode praktikum lebih baik digunakan dalam proses belajar mengajar daripada model pembelajaran konvensional pada materi laju reaksi.

#### **5.2 Saran**

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran hendaknya guru memiliki kreatifitas dalam memilih metode dan model pembelajaran kimia yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingganya siswa dapat menyerap materi secara menyeluruh dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Menjadikan metode *praktikum* sebagai salah satu metode pembelajaran yang menarik bagi siswa karena metode pembelajaran ini memiliki keunggulan yang tersendiri.