

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan.

Berdasarkan hasil penilaian dan pembahasan yang mengacu pada permasalahan dalam penelitian ini, peningkatan hasil belajar dapat dilihat pada perbandingan membaca dan menyimak siswa pada siklus I dan siklus II. Nilai rata-rata membaca siswa pada siklus I sebesar 77,91, menyimak 77,70 dan nilai rata-rata membaca siswa pada siklus II sebesar 94,75, menyimak 95,12. Jadi, terjadi peningkatan nilai rata-rata membaca siswa pada siklus I dan siklus II sebesar 16,84 dan nilai rata-rata menyimak siswa pada siklus I dan siklus II sebesar 17,42

Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat dilihat pada nilai ketercapaian siswa dalam setiap aspek penilaian membaca dan menyimak sebagai berikut :

- a. Hasil pengamatan pada observasi awal diperoleh yaitu yang sudah membaca bacaan dengan tepat 12 orang (50%) yang kurang tepat 10 orang (42%) dan yang tidak tepat 2 orang (8,4%). Yang dapat menyimak dengan tepat 6 orang (25 %) yang kurang tepat 5 orang (21%) dan yang tidak tepat 13 orang (54%).
- b. Berdasarkan hasil pengamatan siklus 1 pada siswa kelas 3 diperoleh yaitu : membaca dengan lafal, intonasi dan kefasihan bacaan dengan tepat 16 orang (67 %) yang kurang tepat 6 orang (25%) dan yang tidak tepat 2 orang (8,4%). Yang sudah menyimak melalui menangkap informasi, ide dan pesan dengan tepat 12 orang (50%) yang kurang tepat 10 orang (10 %) dan yang tidak tepat 2 orang (8,4%). Pemahaman komunikasi yang tepat 3 orang (13%), kurang tepat 19 orang (79%), tidak tepat 2 orang (8,4%). yang aktif 50 % dan senang 50%.
- c. Setelah dilakukan pengulangan siklus, maka pada siklus II diperoleh yaitu : yang membaca dengan lafal, intonasi dan kefasihan serta menyimak menangkap informasi, ide dan pesan, pemahaman komunikasi dengan tepat 21 orang atau 88 % kurang tepat 1 orang (4%) dan tidak tepat 2 orang (8,4%). Yang menyimak dengan tepat 21 orang atau 88 %, yang kurang tepat 1 orang (4%) dan tidak tepat 2 orang (8,4%). yang aktif 88 % dan senang 88%.

- d. Peningkatan dalam kemampuan membaca dan menyimak dalam hasil belajar siswa dapat diukur dengan hasil penilaian 2 aspek yaitu : membaca (lafal, intonasi dan kefasihan) dan menyimak (menangkap informasi, ide dan pesan serta pemahaman komunikasi).

1.2 Saran.

Dengan memperhatikan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Kemampuan membaca dan menyimak harus lebih ditingkatkan dan perlu diberikan bimbingan khusus pada anak yang belum mampu membaca dan menyimak terutama dalam proses pembelajaran membaca agar tidak mengalami kesulitan guna untuk memperoleh informasi tertulis.
- 2) Siswa harus lebih banyak diperhatikan terutama dalam belajar tidak mengalami kesulitan dalam membaca dan menyimak.
- 3) Guru seharusnya bisa memiliki metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang diajarkan.
- 4) Guru hendaknya memberikan dorongan dan motivasi terhadap siswa yang mempunyai tingkat mentalitasnya kurang percaya diri.