

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perolehan hasil pengamatan awal peneliti dari 31 orang siswa tersebut hanya 11 orang siswa atau 35% dapat berhasil dengan baik, dan sekitar 65% atau 20 orang siswa yang masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Sementara hasil nilai pada Siklus I setelah dilakukan persiapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* diperoleh hasil pembelajaran tentang Perjuangan dalam mempertahankan Kemerdekaan siswa kelas V SD Negeri 2 Manunggu Kecamatan Manunggu mengalami peningkatan keberhasilan belajar terutama dalam bentuk prestasi belajar individu siswa pada materi Perjuangan dalam mempertahankan Kemerdekaan dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* 20 orang (65%) tuntas hasil belajarnya dan belum tuntas prestasi belajarnya 11 orang (35%). Dan prestasi belajar setelah dilakukan penindakan pada siklus II di peroleh nilai dengan nilai rata-rata kelas V SD Negeri 2 Manunggu Kecamatan Manunggu dalam peningkatan keberhasilan belajar tentang Perjuangan dalam mempertahankan Kemerdekaan dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Checks* 28 orang (90%) tuntas hasil belajarnya dan belum tuntas hasil belajarnya 3 orang (10%).

Dengan demikian hipotesis penelitian yang berbunyi bahwa “Jika model *Pair Checks* ini diterapkan maka prestasi belajar siswa di kelas V SD Negeri 2 Manunggu Kecamatan Manunggu akan meningkat, dapat diterima.

5.2 Saran

Melihat hasil simpulan diatas maka disarankan :

1. Bagi seluruh stakeholder di SD Negeri 2 Manunggu Kecamatan Manunggu bahwa prestasi belajar bukan hanya ditentukan oleh guru, fasilitas, sumber belajar namun keinginan yang kuat dari seluruh stakeholder pendidik dan lingkungan sekolah

untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, melalui penggunaan model pembelajaran yang efektif salah satunya dengan model pembelajaran *Pair Checks*.

2. Kepada semua guru untuk dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu bahan masukan untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang timbul atau dihadapi dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran IPS.
3. Bagi siswa yaitu untuk lebih meningkatkan keterampilan dan kreativitasnya siswa serta dapat menemukan cara belajar yang efektif terutama dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman, 2012 *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta.
- Aqib, Zainal, 2013 *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*, Bandung, Yrama Widya.
- Bafadal, Ibrahim, 2009 *Manajemen Peningkatan Mutu sekolah dasar*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Dimiyati & Mudjiono, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta. Rineka Cipta
- Djamara, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2006 *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar, 2010. *Proses belajar Mengajar*, Jakarta. Bumi Aksara
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, Eveline & Nara, Hartini, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta. Ghalia Indonesia
- Slameto 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning*. Ujung Pandang; Nusa media
- Suprijono, Agus 2013. *Cooperative Learning*. Jakarta : Pustaka Pelajar
- Sudjana, Nana 2005. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Penerbit sinar Baru Algensindo. Jakarta.

Kutipan Jurnal Elektronik;

- belajarpsikologi.com* › [Jurnal Psikologi](#) › [Psikologi Anak](#) .
- penelitianindakankelas.blogspot.com/.../strategi-pembelajaran-p...*
 oleh Muhammad Faiq - [dalam 865 lin](#) 2013