

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode eksperimen pada materi suhu dan kalor di SMA N 1 Suwawa. Hal ini dapat dilihat melalui pengujian hipotesis yang menggunakan uji  $t$  diperoleh  $t_{hitung} = 4,98 > t_{tabel} = 1,68$  pada taraf signifikan  $= 0,05$  dengan  $dk = 38$ . Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis  $H_1$  diterima. Begitu juga hasil belajar fisika siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan metode eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar fisika siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), dimana  $\bar{X}_1 = 58,45 > \bar{X}_2 = 50,75$ . Dengan demikian penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode eksperimen cocok digunakan dalam pembelajaran Fisika pada materi suhu dan kalor.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode eksperimen dalam proses pembelajaran fisika pada pokok bahasan suhu dan kalor, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada model pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi yang akan dibutuhkan terhadap penggunaan model pembelajaran, sehingga pada setiap proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Sebaiknya dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus lebih selektif dalam memilih strategi, metode, maupun model pembelajaran yang bervariasi dan

sesuai dengan karakter siswa maupun materi yang akan di sampaikan kepada siswa.

4. Perlu ada penelitian selanjutnya mengenai model pembelajaran *problem based learning* pada materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi suhu dan kalor.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Metode pembelajaran tutor sebaya dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan pembelajaran matematika oleh para guru matematika disekolah dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika karena metode ini sangat efektif untuk membantu siswa-siswa yang berpengetahuan rendah dan dapat membiasakan siswa yang menjadi tutor untuk lebih mandiri dan bertanggung jawab
2. Sebaiknya dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus lebih selektif dalam memilih strategi, metode, maupun model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan karakter siswa maupun materi yang akan di sampaikan kepada siswa.
3. Untuk guru pengajar yang akan menggunakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran harus meminimalkan penjelasan dari guru dan memperbanyak proses bimbingan yang dilaksanakan oleh tutor sebaya terhadap teman-temannya.
4. Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian lanjut akan pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa agar lebih memperhatikan dan dapat meminimal variabel lain yang juga ikut mempengaruhi hasil penelitian sehingga akan diperoleh hasil penelitian yang lebih akurat.

# Lampiran

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizon, E. R. 2012. Peningkatan Perilaku berkarakter dan keterampilan berfikir kritis siswa kelas IX MTsN Model Padang pada mata pelajaran IPA-Fisika menggunakan model *problem based learning* (Online), (<http://ejournal.unp.ac.id/jurnal-penelitian-pembelajaran-fisika/1/2012>, diakses 9 Februari 2015)
- Amidah, 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kartu Arisan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika*. Universitas Negeri Gorontalo
- Arikunto, Suharshimi. 2010. *Menejemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Asmani, 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan)*. Jogjakarta: Diva Press.
- Gunawan dan Palupi, 2015. *Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*, (Online). <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2008/01/revisi-taksonomi-bloom>, di akses 04 Februari 2015
- Hamid, S. 2012. *Metode Edu Tainment*. Jogjakarta : Diva Press
- Khoirul, 2015. *Teori Hasil Belajar*.<http://ekokhoirul.blogspot.com/2013/02/teori-hasil-belajar.html>. Online 04 Februari 2015
- Khoirul, 2015. *Hasil Belajar*. <http://ekokhoirul.wordpress.com/2012/06/25/hasil-belajar/html>. Online 04 Februari 2015
- Mutoharoh. 2011. Pengaruh model pembelajaran (*Problem Based Learning*) terhadap hasil belajar fisika siswa.(Online). (<http://uin/ac/syarif-hidayatullah/index/101963/MUTOHAROH-FITK>), di akses 5 Februari 2015.
- Nurachmandani, 2009. *Fisika untuk MA/SMA kelas x*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : Pustaka Pelajar
- Rizema, S. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi Kedua. Bandung: Raja Grafindo Persada

- Setiono, 2010. *Penggunaan Problem Based Learning dalam pembelajaran fisika melalui metode demonstrasi dan diskusi ditinjau dari motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di SMA*. (Online). (<http://igilib.uns.ac.id/abstrak-13943-penggunaan-problem-based-learning-dalam-pembelajaran-fisika-melalui-metode-demonstrasi-dan-diskusi-ditinjau-dari-motivasi-siswa-terhadap-prestasi-belajar-siswa-di-sma//html>).Surakarta: USM, di akses 04 Febuari 2015.
- Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sudrajat, 2015. Revisi taksonomi bloom, (Online). [https://akhamad\\_sudrajat.files.wordpress.com/2008/01/revisi-taksonomi-bloom.pdf](https://akhamad_sudrajat.files.wordpress.com/2008/01/revisi-taksonomi-bloom.pdf). di akses 04 Febuari 2015
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sumarno, 2009. *Fisika untuk MA/SMA kelas x*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Taylor dan Francis, Ltd. 2015. *Theory into Practice, vol. 41, No. 4, A Revision of Bloom's Taxonomy* (Autumn,2002)p. [taylorandfrancisgroup.com](http://taylorandfrancisgroup.com). Online 10 Febuari 2015.