

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian di atas dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada indikator 1 yaitu representasi visual (membuat gambar pola-pola geometri/bangun geometri untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaiannya), subjek penelitian pada tingkat kemampuan rendah dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika sedang.
2. Pada indikator 2 yaitu representasi persamaan atau ekspresi matematika (membuat persamaan atau ekspresi matematika, penyelesaian masalah dengan melibatkan ekspresi matematika), subjek penelitian pada tingkat kemampuan rendah dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika rendah.
3. Pada indikator 3 yaitu representasi dengan kata-kata atau teks tertulis (menuliskan interpretasi dari suatu representasi, menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata atau teks tertulis), subjek penelitian pada tingkat kemampuan rendah dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika rendah.
4. Pada indikator 1 yaitu representasi visual (membuat gambar pola-pola geometri/bangun geometri untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaiannya), subjek penelitian pada tingkat kemampuan sedang dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika sedang.

5. Pada indikator 2 yaitu representasi persamaan atau ekspresi matematika (membuat persamaan atau ekspresi matematika, penyelesaian masalah dengan melibatkan ekspresi matematika), subjek penelitian pada tingkat kemampuan sedang dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika sedang.
6. Pada indikator 3 yaitu representasi dengan kata-kata atau teks tertulis (menuliskan interpretasi dari suatu representasi, menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata atau teks tertulis), subjek penelitian pada tingkat kemampuan sedang dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika sedang.
7. Pada indikator 1 yaitu representasi visual (membuat gambar pola-pola geometri/bangun geometri untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaiannya), subjek penelitian pada tingkat kemampuan tinggi dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika tinggi.
8. Pada indikator 2 yaitu representasi persamaan atau ekspresi matematika (membuat persamaan atau ekspresi matematika, penyelesaian masalah dengan melibatkan ekspresi matematika), subjek penelitian pada tingkat kemampuan tinggi dikategorikan memiliki tingkat representasi matematika tinggi.
9. Pada indikator 3 yaitu representasi dengan kata-kata atau teks tertulis (menuliskan interpretasi dari suatu representasi, menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata atau teks tertulis), subjek penelitian pada tingkat kemampuan tinggi dikategorikan memiliki tingkat representasi tinggi.

Dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan representasi matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabila pada materi bangun datar segi empat termasuk dalam level sedang.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran matematika, guru sebaiknya mencari cara yang tepat untuk menghadirkan representasi para siswa terutama pada materi luas dan keliling bangun datar segi empat.
2. Dalam pembelajaran matematika juga diharapkan adanya aktivitas belajar yang baik dan maksimal dari siswa agar kemampuan representasi matematika para siswa meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Gloria. 2012. *Peningkatan Pemahaman Matematika Dalam Seriasi Melalui Praktek Langsung Pada Anak Kelompok A Di Tk Kusuma 1 Nologaten*. <http://eprints.uny.ac.id/9737/2/BAB2%20-%2008111241012.pdf> diakses 07 Mei 2014.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian (Edisi Refisi)*. Jakarta: Rineka cipta.
- Darmawan. 2009. *Peningkatan Kemampuan Representasi Multipel Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, dan Self esteem siswa dalam Matematika Melalui Pendekatan Open-Ended*. <http://eprints.uny.ac.id/7568/1/P%20-%2034.pdf> diakses 06 April 2013.
- Fauzi, Ramdan. 2012. *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar Dengan Pendekatan Matematika Realistik Kelas 5 SD Negeri Kaputran IV Yogyakarta*. <http://eprints.uny.ac.id/9501/2/bab%20%20-%20%2008108244014.pdf> diakses 07 mei 2014.
- Fitriyani, Gita Dwi. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik siswa Melalui Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika Siswa SMA*. [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_mat\\_0805516\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_mat_0805516_chapter2.pdf), diakses 06 April 2013.
- Jaenudin. 2008. *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Representasi Matematik Beragam Siswa SMP*. <http://sydney19.files.wordpress.com/2010/04/pengaruh-pendekatan-kontekstual-terhadap-kemampuan-representasi-matematik-beragam.pdf> diakses 06 April 2013.
- Kartini. 2012. *Peranan Representasi Dalam Pembelajaran Matematika*. <http://eprints.uny.ac.id/7036/1/P22-Kartini.pdf>, diakses 06 April 2013.
- Marwan. 2010. *Peningkatan Kemampuan Representasi Matematik Melalui Strategi Pembelajaran Heuristik Vee*. [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_d015\\_034462\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_d015_034462_chapter2.pdf) diakses 08 April 2014.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Suzana, Andriani. 2012. *Pengembangan Modul Matematika Program Bilingual Pada Materi Segiempat Dengan Pendekatan Pmri Untuk Siswa Smp Kelas Vii Semester Genap*  
<http://eprints.uny.ac.id/9151/3/bab%20%20-%2008301244043.pdf>  
diakses 07 mei 2014.
- Tusaddiah, Halimah. 2012. *Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Mind-Map*.  
[http://repository.upi.edu/operator/upload/t\\_mtk\\_1004690\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/t_mtk_1004690_chapter2.pdf)  
diakses 06 April 2013.
- Yuniawatika. 2011. *Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Strategi REACH Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Representasi Matematik Sekolah Dasar*. <http://jurnal.upi.edu/file/12-Yuniawatika-EDIT.pdf>, diakses 06 April 2013.
- Zubaidah. 2012. *Kemampuan Representasi Matematis Menurut Tingkat Kemampuan Siswa Pada Materi Segi Empat Di SMP*.  
<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1378/pdf>  
diakses 06 April 2013.