

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 KESIMPULAN

Adapun kesimpulan yang dapat ditarik berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dimana semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional siswa, maka akan semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Nilai koefisien korelasi sebesar 0,673 bertanda positif, hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Berdasarkan pengujian hipotesis, tingkat kecerdasan emosional siswa memiliki kontribusi positif pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dimana harga koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,4535 menunjukkan 45,35 % , hal ini menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan emosional siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa memiliki hubungan yang kuat. Dengan persamaan regresi ( $\hat{Y}$ ) =  $-35,599 + 1,28X$  menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor kecerdasan emosional siswa akan diikuti oleh peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebesar 1,28 pada konstanta  $-35,599$ .

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil dan kesimpulan pada penelitian ini, maka penulis dapat menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran, guru diharapkan tidak hanya memberikan dorongan/stimulus terkait peningkatan intelektual, tetapi juga harus memperhatikan dan memberikan dorongan/stimulus untuk meningkatkan kecerdasan emosional para pelajar.
2. Untuk pihak sekolah harapannya mampu bekerja sama dengan tenaga pengajar untuk memberikan atau memfasilitasi sarana dan prasarana guna untuk peningkatan kecerdasan emosional siswa.
3. Perlu adanya penelitian lanjutan, mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, selain itu keterbatasan pada penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan menambahkan faktor-faktor/variabel-variabel lain yang mungkin memiliki hubungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dr. Dimiyati & Drs. Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendi, Leo Adhar. Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 13, No 2 Oktober 2012 ISSN 1412-565X.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikono, Sobry. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ibrahim. 2012. Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Yang Menghadirkan Kecerdasan Emosional. *Jurnal* Vol 1, No 1. (Online: <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/6> diakses tanggal 25 Maret 2014).
- Ifham, Ahmad dan Helmi, Afin F. 2002. Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Kewirausahaan Pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*. No 2, 89 – 111. (Online: <http://jurnal.psikologi.ugm.ac.id/index.php/fpsi> diakses tanggal 7 April 2013).
- Kadir. 2009. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pesisir. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* ISBN 978-979-16353-3-2.
- Kumalasari, Ellisia. 2011. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Matematika Model Core. *Prosiding Seminar Nasional pendidikan Matematika STIKIP Siliwangi Bandung*. ISBN 978-602-19541-0-2.

- M, Sardiman A. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Muchlish. Efrida E. 2012. Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SD Kartika 1.10 Padang. *Jurnal Exacta* Vol 1, No X. (Online: <http://repository.unib.ac.id/519/> diakses tanggal 9 Oktober 2014).
- Riduwan. 2010. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, dkk. 2014. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 8 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan Menggunakan Strategi pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 3, No 2 (2014) Part 1 Hal. 25-28. (Online: diakses tanggal 9 Oktober 2014)
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- S, Supardi U. 2011. Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Interaksi Tes Formatif Uraian Dan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Formatif* (3)2: 78-92.(Online: <http://portal.kopertis3.or.id/handle/123456789/1602>)
- Uno, Hamzah B. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Widjajanti, Djamilah Bondan. 2009. Kemampuan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika : Apa Dan Bagaimana Mengembangkannya. *Prosiding* ISBN 978-979-16353-3-2. (Online: diakses tanggal 6 Oktober 2014)
- Febrianti, Hastuti dan Armiaati, Mukhni. 2013. Efektivitas Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 9 Padang. *Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung*.
- Supriyanto, Agus dkk. 2014. *Karakteristik Berpikir Matematis Siswa SMP Majelis Tafsir Al-Qur'an (MTA) Gemolog Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Siswa Dan Gender*. Jurnal elektronik Pembelajaran Matematika Vol. 2, No. 10, Hal 1056-1068, ISSN : . 2339-1685, Program Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dikutip dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id> (diakses tanggal 8 Juni 2015).
- Ambarawati, Mika dkk. 2014. *Profil Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Surakarta Dalam Memecahkan Masalah Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk Dan Gender*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Vol. 2, No. 9, Hal 984-994, ISSN : 2339-1685, Program Magister Pendidikan Matematika Pps Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dikutip dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id> (dikases tanggal 8 Juni 2015).
- Karina, N.K.D dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kecerdasan Emosional Siswa SMP*. E-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA Vol. 4 Tahun 2014,

Program Studi IPA Program Pascasarjana Universitas Pendidikan  
Ganesha Singaraja, Indonesia. (diakses tanggal 6 Oktober 2014).