

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data dan hasil penelitian diatas yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Kelompok siswa dengan predikat tinggi sudah dapat dikategorikan dalam kemampuan berpikir yang diukur berdasarkan indikator berpikir konseptual. Hal ini karena siswa dengan predikat tinggi dapat memenuhi semua indikator proses berpikir yaitu kemampuan dalam mengungkapkan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan, dan rumus yang akan digunakan, mampu menganalisis setiap penyelesaian, mampu mengevaluasi dan menyimpulkan hasil penyelesaian masalah.
2. Kelompok siswa dengan predikat sedang sedikit cenderung mengarah pada kemampuan berpikir yang diukur berdasarkan indikator berpikir konseptual. Karena siswa dengan predikat sedang hanya memenuhi beberapa indikator proses berpikir untuk soal tertentu. Siswa ini hanya mampu mengungkapkan masalah, dan memiliki kemampuan analisis yang kurang. Hal ini dikarenakan siswa kurang memahami sebagian soal yang diberikan.
3. Kelompok siswa dengan predikat rendah memiliki kemampuan berpikir yang kurang terarah. Hal ini disebabkan karena subjek belum dapat memenuhi indikator proses berpikir. Sebagian besar dari soal yang diberikan siswa hanya mampu memenuhi beberapa indikator saja. Hal ini disebabkan karena

kurangnya penguasaan konsep serta kurangnya penguasaan rumus dalam menyelesaikan soal.

4. Terdapat perbedaan proses berpikir yang dimiliki oleh siswa yang memenuhi predikat tinggi, sedang, dan rendah.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran matematika perlu adanya pembelajaran yang dapat melatih dan mengarahkan siswa agar dapat memiliki kemampuan berpikir.
2. Guru sebagai pendidik perlu menanamkan siswa untuk dapat lebih mementingkan proses dan langkah-langkah penyelesaian suatu masalah dalam matematika dari pada hasil akhirnya. Dengan demikian kemampuan berpikir siswa dapat tertata dan siswa lebih memahami konsep-konsep dasarnya dan penerapan setiap konsepnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya agar kiranya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan proses berpikir siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aisyah, T.S. (2008). *Penerapan Strategi Konflik Kognitif dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNPAS: tidak diterbitkan.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin. (2000). *Psikologi Belajar*. Cet II. Jogjakarta: AR-RUZZEMEDIA.
- Bito, Nursia. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis. UNESA: Pasca Sarjana. Tidak diterbitkan.
- Herawati, Susi. 1994. *Penelusuran Kemampuan Siswa Sekolah Dasar dalam Memahami Bangun-bangun Geometri. (Studi Kasus di kelas V SD No. 4 Purus Selatan)*. Tesis PPs IKIP Malang. Tidak dipublikasikan.
- Hudojo, Herman. 1998. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta : Depdibud, LPTK
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Retna, Milda. 2013. Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*. Vol 1. ISSN: 2337-8166.
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Suparni. (2001). *Proses Berpikir Siswa SLTP dalam menyelesaikan Soal-Soal Operasi Hitung Pecahan Bentuk Aljabar*. Tesis, tidak dipublikasikan. Surabaya: UNESA.
- Suryabrata, S. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susiyati. 2014. Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Dalam Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan matematika*

Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi Bandung. Vol 1. ISSN: 2355-0473.

Uno, Hamzah B. 2008. *Pengantar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Nurul Jannah.

Zuhri, D. 1998. *Proses Berpikir Siswa Kelas II SMP Negeri 16 Pekanbaru dalam Menyelesaikan Soal-Soal Perbandingan Senilai dan Perbandingan Berbalik Nilai*. Tesis, Tidak dipublikasikan. Surabaya: UNESA.