

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa :

Kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII'8 SMP Negeri 6 Kota Gorontalo pada materi kubus dan balok tergolong sedang. Hal ini disebabkan karena secara umum siswa belum mampu memenuhi seluruh indikator atau hanya mampu memenuhi sebagian dari indikator kemampuan komunikasi matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian diatas dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa diharapkan agar lebih sering menyelesaikan soal – soal materi kubus dan balok yang berkaitan dengan konsep pada materi lain terlebih lagi yang memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematika.
2. Bagi guru agar kiranya dapat memberikan contoh soal maupun latihan – latihan soal yang tidak monoton dan terpaku hanya pada materi kubus dan balok itu sendiri. Melainkan harus memberikan soal yang lebih bervariasi yang berhubungan ataupun berkaitan dengan materi – materi lainnya agar kemampuan komunikasi matematika siswa bisa lebih terlatih dan berkembang secara optimal.
3. Bagi dosen ataupun mahasiswa diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada materi kubus dan balok, terutama mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi

kemampuan komunikasi matematika siswa, yaitu mengenai kecermatan dan pemahaman soal serta motivasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, Rahmawaty. 2014. *Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Segi Empat*. Skripsi. UNG. Tidak diterbitkan.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Awa, Ali. 2013. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Dalam Memahami Volume Bangun Ruang Sisi Datar*. Skripsi. UNG. Tidak diterbitkan.
- Bitto, Nursiya. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis. UNESA: Pasca Sarjana. Tidak diterbitkan.
- Darkasyi, Muhammad. 2014. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Siswa dengan Pembelajaran Pendekatan Quantum Learning pada Siswa SMP Negeri 5 Lhokseumawe. *Jurnal Didaktik Matematika*. Vol. 1 No. 1. ISSN : 2355-4185.
- Depdiknas. 2011. *Pedoman Akademik*. Gorontalo : UNG Pres
- Elia, Iis. 2014. Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Vol. 1. ISSN : 2355-0473.
- Husna, dkk. 2013. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS). *Jurnal Peluang*. Vol. 1 No. 2. ISSN : 2302-5158.
- Retna, Milda. 2013. Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI*. Vol. 1 No. 2. ISSN : 2337-8166.
- Sanjaya, W. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta : Kencana Prenada Media Goup.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suleman, Dian. 2014. *Deskripsi Kemampuan Komunikasi Lisan Matematika Siswa di SMP Negeri 1 Tilongkabila*. Skripsi. UNG. Tidak diterbitkan.
- Sumarmo, Utari. 2013. Evaluasi Pembelajaran Matematika. *Prosiding Pendidikan Matematika Pasca Sarjana STKIP Bandung*. Vol. 1. ISSN : 2355-0473.
- Suyono, Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.