

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis komputer dengan menggunakan *GeoGebra* lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional tanpa *GeoGebra*, dimana perolehan skor rata-rata yang diajarkan dengan menggunakan *GeoGebra* adalah 51,20 dan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional tanpa *GeoGebra* adalah 36,76.
2. Terdapat hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis komputer menggunakan *GeoGebra* dan pembelajaran konvensional tanpa *GeoGebra* pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti selama pelaksanaan penelitian dengan menggunakan aplikasi *GeoGebra* sebagai media pembelajaran, peneliti memberikan masukan atau saran yang perlu dipertimbangkan oleh berbagai pihak berkaitan dengan pembelajaran menggunakan aplikasi komputer (*GeoGebra*) sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa, yaitu:

1. Kepada siswa

Pada penerapan pembelajaran selanjutnya baik menggunakan media aplikasi *GeoGebra* maupun aplikasi selain *GeoGebra* diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kepada guru

Diharapkan media aplikasi *GeoGebra* dapat menjadi alternatif yang digunakan dan dapat dilaksanakan bergantian dengan media pembelajaran yang lain, karena aplikasi *GeoGebra* membawa pengaruh positif pada hasil belajar matematika. Penyusunan instrument yang mendukung proses pembelajaran menggunakan aplikasi *GeoGebra* diharapkan dapat lebih baik lagi sehingga hasil belajar matematika siswa dapat maksimal.

3. Kepala sekolah

Diharapkan bagi kepala sekolah dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk menggunakan atau memanfaatkan media pembelajaran yang ada khususnya aplikasi *GeoGebra*. Media aplikasi *GeoGebra* dapat menjadi alternatif bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran agar pembelajaran lebih konkret sehingga tidak abstrak. Karena hasil penelitian menunjukkan, hasil belajar matematika siswa lebih baik dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *GeoGebra*. Kemudian dari hasil penelitian juga menunjukkan sikap siswa positif terhadap kegiatan belajar matematika yang menerapkan aplikasi *GeoGebra* dalam penyampaianya.

4. Kepada peneliti lain

- a. Diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan aplikasi *GeoGebra* dengan mencakup aspek selain hasil belajar dan pada pelajaran selain matematika, misalnya pelajaran fisika pada materi jarak dan perpindahan.
- b. Diharapkan ada penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran menggunakan aplikasi *GeoGebra* untuk materi-materi atau bahasan yang lain. penggunaan waktu yang optimal juga diharapkan dapat terwujud, agar setiap tahap dalam pembelajaran menggunakan aplikasi *GeoGebra* dapat dilakukan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Bhagat, Kaushal Kumar & Chang, Chun-Yen. 2014. *Incorporating GeoGebra into Geometry learning-A lesson from India*. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2014, 11(1), 77-86
- Bito, Nursia. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis. UNESA: Pasca Sarjana. Tidak diterbitkan.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani
Sejahtera
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Hohenwarter, M., et al. (2008). *Teaching and Learning Calculus with Free Dynamic Mathematics Software GeoGebra*. Tersedia; <http://www.publications.uni.lu/record/2718/files/ICME11-TSG16.pdf>. (Diakses tanggal 27 Agustus 2015 pukul 20.00 WITA)
- Hohenwarter, M. & Fuchs, K. (2004). *Combination of Dynamic Geometry, Algebra, and Calculus in the Software System Geogebra*. Tersedia: www.geogebra.org/publications/pecs_2004.pdf. (Diakses tanggal 27 Agustus 2015 pukul 20.35 WITA)
- Mohidin, Abdul Djabar. 2009. *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Gorontalo: UNG
- Panen, Paulina. 2007. *Belajar dan Pembelajaran 1*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Rahmat, Abdul. 2011. *Excellent Learning: Belajar dan Pembelajaran Berbasis PAKEM*. Bandung: MQS PUBLISHING
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ruseffendi. 2006. *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito

- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Slameto. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, Nana dan Rivai, Achmad. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesnsindo
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana. 2013. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara