

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* pada proses pembelajaran telah terlaksana dengan baik didapatkan gambaran mengenai aktivitas siswa dan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan I dan pertemuan II. Untuk gambaran tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa secara keseluruhan dari pertemuan I dan pertemuan II, untuk aktivitas guru mencapai 47,55 % dikategorikan Sangat Baik (SB), untuk kategori Baik (B) mendapatkan skor 40,4 %, untuk kategori Cukup (C) sebesar 9,06 % dan untuk kategori Kurang (K) sebesar 2,99 %. Selanjutnya pada aktivitas siswa mencapai 44,12 % untuk kategori Sangat Baik (SB). Untuk kategori Baik (B) sebesar 38,05 %. Untuk kategori Cukup (C) mencapai 12,63 %. Dan untuk kategori kurang (K) mencapai skor 2,35 %. Hasil belajar siswa sebagian besar di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75, dengan 19 orang siswa yang tuntas dan 2 orang siswa yang tidak tuntas.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran antara lain sebagai berikut :

- a) Dalam proses pembelajaran diharapkan agar guru mata pelajaran IPA dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *mind*

mapping atau pun mengembangkan model pembelajaran untuk meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fisika.

- b) Dengan terujinya penelitian ini perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe mind mapping pada materi lainnya baik Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama/Sederajat maupun Sekolah Menengah Atas/Sederajat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian*. Bina Aksara, Jakarta
- Djamarah Syaiful dan Zain Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Douglas Giancoli. 2001. *Fisika edisi ke lima*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Firdaus Biga (2015), dalam penelitiannya yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi*.
- Hanafiah Nanang dan Suhana Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Jensen, Eric. 2008. *Brain-Based Learning Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Latapeng, Syahra. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Fisika*
- Mulyasa. 2009. *Implementasi KTSP*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mustikasari, Rita. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Pembelajaran Matematika Materi Himpunan*. Diakses pada tanggal 12 Desember 2013
- Silberman, Melvin. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Taniredja, Tukiran, Evi Minftah Faridli, Sri Harmiyanto. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Purwokerto: Alfabeta
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling – Pendekatan Praktis untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syahra Latapeng (2014) dalam penelitiannya yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Fisika*.
- Putra Hayardin (2012) *10 Kelebihan Model Pembelajaran Mind Mapping*. Diakses pada tanggal 12 Desember 2012