

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *active knowledge sharing* berbasis eksperimen dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model *active knowledge sharing* dengan tidak berbasis eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,263 > 1,696$. Hasil belajar siswa yang menggunakan model *active knowledge sharing* berbasis eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan model *active knowledge sharing* dengan tidak berbasis eksperimen dilihat dari skor rata-ratanya 73,27% untuk kelas eksperimen dan 47,18% untuk kelas kontrol. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model *active knowledge sharing* berbasis eksperimen dengan kelas yang menggunakan model *active knowledge sharing* dengan tidak berbasis eksperimen.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penerapan model *active knowledge sharing* berbasis eksperimen baik digunakan sebagai bahan referensi bagi guru karena dapat membantu siswa untuk belajar dengan aktif, saling membantu secara berkelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

2. Penerapan model active knowledge sharing berbasis eksperimen sebaiknya dikembangkan pada pokok bahasan atau topik yang lain pada mata pelajaran fisika.
3. Perlu diadakan lagi penelitian lebih lanjut tentang model active knowledge sharing pada mata pelajaran lainnya baik di sekolah dasar, sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Putri. 2010. *Upaya meningkatkan kemampuan afektif siswa melalui penggunaan strategi pembelajaran active knowledge sharing disertai modul hasil penelitian pada sub pokok bahasan zygomycotina siswa kelas X-1 SMA N 3 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011*. Skripsi. <http://eprints.uns.ac.id/2684/1/172611612201009241.pdf> diakses 2 Desember 2014.
- Aprilianti, Fitria, dkk. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Metode Active Knowledge Sharing*. ISSN: 2337-5205 Volume 1, Nomor 2. Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Pess
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: YRAMA WIDYA
- Dewi, Asri Nafi'a, dkk. 2013. *Pengaruh Penggunaan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Sma N 2 Karanganyar*. Seminar Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS. Surakarta.
- Giancoli, Douglas. 2001. *Fisika*. Jakarta : Erlangga

Hidani, Nursilia. 2014. *Pengaruh Integrasi Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cahaya.*

Gorontalo : FMIPA UNG

Isjoni, H. 2011. *PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ismail, Sriwahyuningsih. 2013. *pengaruh penerapan model active knowledge sharing terhadap motivasi belajar siswa.* Gorontalo : FMIPA UNG.

Majid, Syaheen. 2013. *Role of Knowledge Sharing in the Learning Process.* Special Issue, Volume 2, Issue 1. Singapore

Ladiku, Diana. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Suhu dan Kalor.* Gorontalo : FMIPA UNG.

Roestiyah. 2001. *Strategi belajar mengajar.* Jakarta : Rineka Cipta

Silberman, Melvin. 2009. *Active Learning.* Yogyakarta : Insan Madani

Sudjana. 2002. *Metoda Statistika.* Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.*

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta

Susanti. 2013. *Meningkatkan hasil belajar siswa melalui integrasi model pembelajaran concept sentence dan metode eksperimen pada mata pelajaran fisika.* Gorontalo : FMIPA UNG

Yamin, Martinis. 2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi.* Jambi: REFERENSI(GP Press Group).