

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI SAINS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA
PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT
(DI SMA NEGERI 1 TELAGA TAHUN AJARAN 2015/2016)**

Oleh

Wa Naiya

NIM: 441 411 068

Telah disetujui untuk diseminarkan dan diuji

Menyetujui

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

Dosen Pembimbing II



Dr. Opir Rumape, M.Si
NIP.195809031987031001

Mengetahui,

↳ Ketua Jurusan Kimia



Dr. Akram La Kilo, M.Si
NIP. 197704112003121001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit (Di Sma Negeri 1 Telaga Tahun Ajaran 2015/2016)




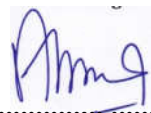

Oleh : Wa Naiya

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/ Tanggal : Rabu, 23 Desember 2015

Waktu : 13.00-14.00

Penguji :

- | | |
|--|---|
| 1. <u>Dr. Lukman A.R. Laliyo, M.Pd,MM</u>
Nip. 19691124199403 1 001 | 1.  |
| 2. <u>Dra. Nurhayati Bialangi, M.Si</u>
Nip. 19620529 198803 1 001 | 2.  |
| 3. <u>Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si</u>
19800109 200501 1 002 | 3.  |
| 4. <u>Prof. Dr. Hj. Astin Lukum, M.Si</u>
NIP. 19630327 198803 2 002 | 4.  |
| 5. <u>Dr. Opir Rumape, M.Si</u>
NIP.19580903 198703 1 001 | 5.  |

Gorontalo, Desember 2015

Mengetahui

**Dekan Fakultas Matematika Dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo**



Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

WA NAIYA. 2015. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit (di SMA Negeri 1 Telaga Tahun Ajaran 2015-2016)*. Skripsi. Jurusan Kimia, Program studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Astin lukum, M. Si dan Pembimbing II: Dr. Opir Rumape, M. Si.

Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest posttest control design*. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis literasi sains terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Sampel berjumlah 65 siswa yang tersebar di dua kelas, yaitu kelas eksperimen berjumlah 30 siswa dan kelas kontrol berjumlah 35 siswa. Kelas eksperimen menggunakan pembelajaran berbasis literasi sains dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data menggunakan tes sebagai instrumen tes larutan elektrolit dan nonelektrolit. Analisis data dilakukan menggunakan uji t untuk menguji hipotesis penelitian. Namun, sebelum digunakan uji t, dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji chi kuadrat untuk menguji normalitas data dan uji F untuk menguji homogenitas varian data. Berdasarkan hasil analisis data untuk hasil belajar menunjukkan bahwa dalam taraf signifikan 0,05 dengan dk = 58 diperoleh nilai thitung > ttabel atau $5,318 > 1,672$. H_0 berada pada daerah penolakan atau dengan kata lain menerima H_1 . Hal ini dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berbasis literasi sains terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit.

Kata Kunci: Literasi Sains, Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit, Hasil belajar.

ABSTRACT

WA NAIYA. 2015. The Influence of Scientific-Literacy-Based Learning towards Students' Learning Achievement on Electrolyte and Nonelectrolyte Solutions Material (in SMA Negeri 1 Telaga 2015-2016 academic year). Skripsi. Department of Chemistry. Study Program of Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. Principal Supervisor is Prof. Dr. Hj. Astin Lukum, M.Si and Co-Supervisor is Dr. Opir Rumape, M.Si

This research is experiment research. The research used pretest posttest control design. The objective is to find out the influence of scientific-literacy-based learning towards students' learning achievement on electrolyte and nonelectrolyte solutions material. Samples are 65 students comprised in two classes namely, experiment class with 30 students and control class with 35 students. The experiment class applied scientific-literacy-based learning and control class applied conventional learning. Data collection used test as the instrument test of electrolyte and nonelectrolyte solutions. Data analysis used t test to examine the research hypothesis. However, test requirement analysis in which chi-square test to examine normality data and F test to examine homogeneity of variance test were done previously. Based on data analysis result for learning achievement, it has shown that in the significance level of 0,05 with $df = 58$ gained score of $t_{count} > t_{table}$ or $5.318 > 1.672$. H_0 was in the rejection area or in the other word H_1 was accepted. Hence, it can be deduced that scientific-literacy-based learning influenced students' learning achievement on electrolyte and nonelectrolyte solutions material.

Keywords: Scientific Literacy, Electrolyte and Nonelectrolyte Solutions, Learning Achievement.

