

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa : Penelitian pada tahap observasi diperoleh bahwa lingkungan belajar siswa kurang kondusif, siswa merasa sulit mempelajari materi kimia secara mandiri hal ini diperkuat berdasarkan hasil wawancara. Penyusunan bahan ajar menggunakan taksonomi unjuk kerja merril, kategori unjuk kerja mengingat dan menggunakan serta karakteristik ajaran ingat fakta, ingat konsep dan menggunakan konsep pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Tinjauan ahli dilakukan untuk merevisi bahan ajar sedangkan uji coba skala kecil dilakukan untuk memperoleh tanggapan siswa mengenai bahan ajar, menunjukkan bahwa siswa lemah terhadap konsep pengaruh luas permukaan dimana siswa masih sulit membedakan bentuk dan ukuran partikel. Bahan ajar faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berbasis taksonomi unjuk kerja merril mudah dan menarik digunakan dalam proses pembelajaran, siswa lebih mudah memahami materi jika didekatkan dengan fakta dan menampilkan bentuk visual seperti gambar yang dapat dilihat dan menunjang isi materi

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan maka saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru mampu memilah dan memilih bahan ajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang dapat menunjang pembentukan pengetahuan siswa
2. Guru dapat menjadikan bahan ajar faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi berbasis taksonomi unjuk kerja merril untuk dijadikan rujukan dalam kegiatan pembelajaran materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

3. Perlunya penelitian lebih lanjut mengenai sajian bahan ajar berbasis taksonomi unjuk kerja merril sehingga dapat lebih menyempurnakan bahan ajar ini dan dapat menciptakan suatu inovasi baru

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Hiskia. 2001. *Elektrokimia dan Kinetika Kimia*. Bandung. PT Citra Aditya Bakti
- Amri, Sofan dan Ahmadi, Lif Khoiru. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta. PT Prestasi Pustakara
- Arifa, Zakiyah dan Dewi Chamidah. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Astrini, Linda. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Petunjuk bagi Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Siswa SMP*. Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang.
- Azizah, Utiya. 2004. *Laju Reaksi. Bagian Proyek Pengembangan Kurikulum Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional* (http://psbtik.smkn1cms.net/daptif/adaptif_kimia/laju_reaksi.pdf)
- Anonym, 2013. *Laju Reaksi* (https://materi78.files.wordpress.com/2013/06/lajureaksi_kim2_5.pdf)
- Belawati T, et al. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar, Edisi Kesatu*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Brown, Theodore. 2012. *Chemistry the Central Science*. University of Illinois at Urbana-Champaign
- Brady, J.E. 1999. *Alih Bahasa: Sukmariah dkk. Kimia Universitas: Asas dan Struktur. Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta, Binarupa Aksara
- Degeng, I.N.S. 1998. *Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Citra Raya.
- Djelita, Ruti Diah Puspita. 2013. *Pemilihan dan Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Tuntutan Profesionalisme*. E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya; Volume 5 ISSN : 2337-3253
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deklarasi Guru Seindonesia. 2014. *Kimia (Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam) untuk SMA/MA Kelas XI*. Dinas Pendidikan Nasional

- Endang Susilowati, 2007. Sains kimia prinsip dan terapanya. PT Tiga serangkai pustaka mandiri
- Goldberg, David E. (2007). *Kimia untuk pemula edisi ketiga*. Jakarta: erlangga
- Harrison,A.G.,&Treagust,D.F. (2000). *Learning about Atoms, Molecules, and Chemical Bonds: A Case Study of Multiple-Model Use in Grade 11 Chemistry*. Science Education, 84 (3), 352-381.
- Haryono dkk. 2013. Kimia SMA/MA Kelas XI. CV Mediatama
- Joni, R.T. 1984. *Pengembangan Paket Belajar*. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK.
- Koseoglu,F.,Budak, E. & Kavak, N. (2002). Yapılandırıcı öğrenme teorisine dayanan ders materyali-Ogretmen adaylarına asit-baz konusu ile ilgili kavramların öğretilmesi.*ODTÜ Eğitim Fakültesi V. Fen Bilimleri ve Matematik Kongresi*, 16-18 Eylül 2002, Ankara.
- Kurniawati, Eni Dewi. 2009. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia dengan pendekatan tematis* .(Tesis). Program Pasca sarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Laksono, endang widjajanti. (2005). *Pengaruh katalis terhadap laju reaksi* .yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Laliyo, Lukman A R. (2012). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Spasial terhadap Hasil Belajar Ikatan Kimia Siswa Kelas XI SMA Negeri di Gorontalo. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran LP3 Universitas Negeri Malang*. Volume 19, Nomor 1, April 2012. Pp.1-14.
- Laliyo, Lukman A R. 2013. *Pemetaan Struktur Pengetahuan sebagai Ukuran Penguasaan Konsep Laju Reaksi pada Siswa SMA di Kota Gorontalo*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Laliyo, Lukman A R., (1999), Analisis Perubahan Konsepsi Siswa tentang Konsep Partikel dalam Perubahan Wujud Materi dengan Implementasi Model Pengajaran Inkuiri, *Tesis, tidak dipublikasikan*, IKIP Malang.
- Laliyo, Lukman A.R., dkk., (2011), *Pemetaan dan Peningkatan Mutu Pendidikan SMA di Kabupaten Bone Bolango dan Kabupaten Gorontalo, Laporan Hasil Penelitian*; Lembaga Penelitian Universitas Negeri Gorontalo.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Michael Purba, Sunardi. 2012. Kimia 2. Erlangga
- Merrill, M. David., (1983), Component Display Theory, *Instructional Design Theories and Model: An Overview of Their Current Status*, ed. Charles M. Reigeluth, Hillsdale, New Jersey, Lawrence Erlbaum Ass. Publ., p. 301

- Merrill, M. David., (1994), Introduction to Component Display Theory, *Instructional Design Theory*, ed. David G. Twitchell. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publications.
- Nakhle, MB, (1992). Mengapa beberapa siswa tidak belajar kimia. *Journal of Chemical Pendidikan*, 69 (3), 191-195.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta : Diva Press.
- Reigeluth, Charles M., (1999), *What Is Instructional-Design Theory and How Is It Changing? Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*. Vol. II., ed. Charles M. Reigeluth. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
- Sastrohamidjojo, hardjono. (2005). *Kimia dasar*. Yogyakarta, gadjah mada university press
- Sutedjo. (2008). *Pengembangan bahan ajar dan media*.
- Suparmin, Nurhaliman Umiyati, Haryono. 2014. *Kimia peminatan matematika dan ilmu alam. CV mediatama*
- Tim konsultan kimia FPTK UPI. 2003. *Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi*(http://202.169.224.249:8000/root/teknik_kimia/kimia_industri/faktor_yang_mempengaruhi_kinetika_reaksi.pdf)
- Unggul Sudarmo. 2013. *Kimia SMA/MA Kelas XI* .erlangga
- Widodo, Chomsin S. dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo