

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka hasil penelitian yang dilakukan 6 kali dengan durasi 3 kali dalam seminggu dapat disimpulkan bahwa: (1) terdapat pengaruh penggunaan metode kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan dasar pukulan *backhand* dalam permainan tenis meja siswa kelas X SMK Negeri 1 Gorontalo, (2) penggunaan metode kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran tenis meja dapat meningkatkan keterampilan dasar pukulan *backhand* pada permainan tenis meja terutama siswa kelas X SMK Negeri 1 Gorontalo.

5.2 Saran

Sehubungan dengan kesimpulan dalam penelitian ini, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

- a. Setiap guru ataupun mahasiswa yang melaksanakan penelitian dengan jenis penelitian tindakan kelas hendaknya mempersiapkan diri baik fisik maupun mental dan merencanakan kegiatan pembelajaran sematang-matangnya agar pelaksanaan penelitian lebih efisien dan terarah sehingga dapat mencapai hhasil yang sesuai dengan harapan
- b. Bagi guru pendidikan jasmani, maupun mahasiswa yang akan meneliti dapat memberikan kontribusi yang baik pada setiap siswa khususnya penetapan metode disetiap mata pelajaran khususnya pelajaran penjas yang menyangkut permainan tenis meja hendaknya menggunakan metode kooperatif tipe *jigsaw* agar lebih memudahkan siswa untuk meningkatkan prestasi belajar maupun hasil akhir akademiknya.
- c. Mengingat pelaksanaan keterampilan dasar pukulan *backhand* pada permainan tenis meja yang baik dan benar sangat berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran disekolah yang akan diteliti , diharapkan pada

guru maupun peneliti agar selalu membawa gagasan baru guna meningkatkan prestasi olahraga khususnya cabang olahraga tenis meja.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, K, Iif. Sofan Amri, dan T. Elisah. 2011.** *Strategi pembelajaran sekolah terpadu “pengaruhnya terhadap konsep, mekanisme dan proses pembelajaran sekolah swasta dan negeri.* Prestasi pustaka publisher. Jakarta
- Aqib, Zainal. 2013.** *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif).* Yrama widya. Bandung
- Chandra, Sodikin, dan Sanoesi, A. Esnoe. 2010.** *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk SMP/MTS kelas IX.* Pusat perbukuan, kementerian pendidikan nasional. Jakarta
- Eggen, P. dan D. Kauchak. 2012.** *Strategi dan model pembelajaran: mengajarkan konten dan keterampilan berpikir.* PT Indeks. Jakarta
- Husdarta, JS. dan Y. M. Saputra. 2013.** *Belejar dan pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan.* Alfabeta. Bandung
- Huda, Mifhatul. 2013 .** *model-model pengajaran dan pembelajaran: isu-isu metodis dan paragdigmatis.* Pustaka pelajar. Yogyakarta
- Hidayat, Yusuf, S. C. Bumi, Dan R. Alamsyah. 2010.** *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA/MA/SMK untuk kelas X.* Pusat perbukuan, kementerian pendidikan nasional. Jakarta
- Isjoni. 2012.** *Cooperative learning: efektifitas pembelajaran kelompok.* Alfabeta. Bandung

- Manshar, M. Ali, dan Dwinarhayu. 2010.** *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk sekolah menengah pertama.* Pusat perbukuan, kementerian pendidikan nasional. Jakarta
- Ngalimun. 2013.** *Strategi dan model pembelajaran.* Aswaja Pressindo. Yogyakarta
- Rusman. 2010.** *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru.* PT Raja grafindo persada. Jakarta
- Sani, R. Abdullah. 2013.** *Inovasi Pembelajaran.* PT Bumi Aksara. Jakarta
- Sutrisno, Budi. Dan Khafadi M. Bazin. 2010.** *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan 3 untuk SMP/MTS kelas IX.* Pusat perbukuan, kementerian pendidikan nasional. Jakarta
- Sutrisno, Budi. Dan Khafadi. M. Bazin. 2010.** *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan 2 untuk SMP/MTS kelas VIII.* Pusat perbukuan, kementerian pendidikan nasional. Jakarta
- Wisahati, A Sunjata. dan Santosa, Teguh. 2010.** *Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk SMP/MTS kelas VIII.* Pusat perbukuan, kementerian pendidikan nasional. Jakarta