

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang utama dalam meningkatkan persaingan globalisasi. Dengan adanya pendidikan akan tercipta sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini tentu saja tidak terlepas dari segala upaya yang harus dilakukan agar pendidikan yang ada dinegara Indonesia ini sesuai dengan tujuan nasional yang telah tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar tahun 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.

Proses belajar yang dilakukan di sekolah sampai saat ini masih belum bisa membuat hasil belajar siswa dapat tercapai dengan baik. Faktor rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia adalah karena lemahnya para guru dalam menggali potensi anak. Para pendidik seringkali memaksakan kehendaknya tanpa pernah memperhatikan kebutuhan, minat dan bakat yang dimiliki peserta didiknya. Kelemahan para pendidik kita, mereka tidak pernah menggali masalah dan potensi para peserta didik. Pendidikan seharusnya memperhatikan kebutuhan anak bukan malah memaksakan sesuatu yang membuat anak kurang nyaman dalam menuntut ilmu. Proses pendidikan yang baik adalah dengan memberikan kesempatan pada anak untuk kreatif. Itu harus dilakukan sebab pada dasarnya gaya berfikir anak tidak bisa diarahkan. Selain kurang kreatifnya para pendidik dalam membimbing peserta didik, kurikulum yang sentralistik membuat potret pendidikan semakin buram.

Kurikulum hanya didasarkan pada pengetahuan pemerintah tanpa memperhatikan kebutuhan masyarakat. Salah satu alternatif yang digunakan oleh peserta didik agar memperoleh hasil belajar yang baik adalah dengan keikutsertaan peserta didik pada lembaga bimbingan belajar. Alternatif keikutsertaan bimbingan belajar merupakan salah satu persiapan yang bisa dilakukan oleh peserta untuk mengurangi kecemasan dalam menghadapi ujian-ujian ataupun ulangan-ulangan yang dilakukan di sekolah. Paling tidak dengan mengikuti bimbingan belajar peserta didik dapat meningkatkan rasa percaya dirinya. Bimbingan belajar juga bisa dijadikan sebagai sarana untuk memperdalam ilmu yang diberikan pihak sekolah kepada peserta didik. Kematangan dalam pemahaman ilmu perlu dibentuk supaya peserta didik paham betul dan mengerti akan isi dari materi pelajaran.

Primagama merupakan salah satu lembaga bimbel yang paling banyak diminati oleh siswa-siswa. Semakin banyaknya lembaga bimbingan belajar yang ada saat ini menimbulkan berbagai tanggapan dan reaksi di kalangan masyarakat. Selain itu, di lembaga bimbingan belajar ini peserta didik diajarkan metode-metode yang cepat dan tepat untuk menjawab soal. Oleh karena itu banyak peserta didik yang mengikuti bimbingan belajar demi tercapainya ujian kenaikan kelas, ujian nasional ataupun ujian untuk masuk perguruan tinggi negeri.

Berdasarkan informasi Kacab Primagama bahwa merek Primagama terkenal dan berskala nasional, sehingga layanan akademiknya lengkap, komprehensif dan terstruktur. Dan dalam hal rekrutmen tenaga pengajar sebagai

tentor Primagama harus melalui seleksi dalam hal mengajar, membimbing anak-anak terutama menangani masalah anak dalam belajar.

Berdasarkan hasil survai lapangan maka bimbingan belajar Primagama juga mempunyai keunikan tersendiri dari lembaga bimbingan belajar yang lainnya, di mana lembaga bimbingan belajar Primagama sangat membutuhkan kebebasan siswa dalam mengungkapkan kesulitan belajarnya di sekolah, sehingga pembelajarannya menggunakan metode terbuka dengan gaya belajar bebas bertanya, mengungkapkan kesulitan dan langsung penjelasan dari awal materi sampai dengan titik pemahaman siswa tentang materi tersebut, dan juga metode belajarnya yang menarik dan mudah dipahami. Materi yang disampaikan oleh tentor menggunakan media pembelajaran agar supaya mudah dipahami oleh para siswa.

Lembaga bimbingan belajar Primagama juga didukung oleh tentor yang berkompeten dibidang ilmunya dan juga sportif dengan siswa. Tenaga pengajar dari sekolah favorit sehingga jam mengajarnya yang banyak, tidak diragukan kualitasnya dan rata-rata lulusan dari universitas-universitas terkemuka. Selain itu pula orang tua dan siswa sering merasa puas dengan cara kerja para pengelola lembaga bimbingan belajar Primagama Karena jaminan yang di berikan di sesuaikan dengan kebutuhan masyarakat untuk meluluskan siswa-siswa di lembaga pendidikan. Hal ini tergambar dari visi yang berbunyi : (1) Pemerataan kualitas pembelajaran di Primagama melalui media belajar online, (2) Menjadikan Primagama sebagai perintis social network berbasis pendidikan, dan (3) Menjadikan Primagama sebagai bimbingan belajar yang selalu terdepan.

Dalam visi kerjanya yang bertumpuh pada proses latihan menjawab soal secara praktis sesuai dengan harapan ujian nasional. Jaminan kelulusan merupakan harga mahal yang terus dijaganya oleh lembaga bimbingan belajar Primagama.

Maka demikian dipandang perlu untuk dikaji secara seksama mengenai strategi pengelolaan belajar. Dari gambaran tersebut peneliti mencoba mendeskripsikan melalui penelitian yang berjudul **“Strategi Pengelolaan Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo”**.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian diatas maka fokus penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.
2. Pengorganisasian Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.
3. Pelaksanaan Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.
4. Evaluasi Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas maka tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Perencanaan Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.
2. Untuk mengetahui Pengorganisasian Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.
3. Untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.
4. Untuk Mengetahui Evaluasi Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga Bimbingan Belajar Primagama : Penelitian ini bermanfaat sebagai acuan dengan model pembelajaran di lembaga, khususnya di Bimbingan Belajar Primagama dalam meningkatkan strategi pengelolaan pembelajaran.
2. Bagi Tentor Bimbingan Belajar Primagama : Penelitian ini bermanfaat dalam menerapkan ilmu dan teori yang telah diketahui dan dipelajari serta mendapatkan gambaran serta pengalaman praktis dalam pengembangan dalam menerapkan strategi pengelolaan pembelajaran di lembaga bimbingan belajar kota gorontalo.

3. Bagi Peneliti : Penelitian ini bermanfaat sebagai cakrawala ilmu pengetahuan penulis dalam berkarya khasanah ilmu pengetahuan, disamping sebagai pengalaman yang dapat berguna sebagai bekal apabila ingin berkecimpung didalam lingkungan penelitian
4. Bagi Owner Primagama : sebagai informasi tentang pengawasan dalam pengembangan pada lembaga bimbingan belajar di primagama