

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perkembangan teknologi pendidikan dipengaruhi dan sangat diwarnai oleh perkembangan ilmu dan teknologi. Hal ini memang sangat masuk akal, sebab teknologi pendidikan bertolak dari dan merupakan penerapan prinsip-prinsip ilmu dan teknologi dalam pendidikan. Teknologi sudah masuk ke semua segi kehidupan, termasuk dalam pendidikan. Sukmadinata Nana, (2005). Oleh karena itu, guru harus dapat mengikuti perkembangan IPTEK sehingga dalam kegiatan belajar mengajar dalam hal ini guru dapat menerapkan fungsi dan perannya sebagai mediator, fasilitator dan juga sebagai motivator.

Suasana yang menyenangkan dapat tercipta jika guru melakukan pengelolaan kelas yang baik. Dari proses pembelajaran tersebut siswa dapat melaksanakan suatu perubahan yang bertahap dalam dirinya, baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Kegiatan belajar mengajar adalah suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang memadukan secara sistematis dan bersinambungan kegiatan pendidikan yang dilakukan di dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah dalam wujud penyediaan beragam pengalaman belajar untuk semua peserta didik. Pengelolaan kelas yang baik dan efektif, dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Karena keberhasilan siswa dalam belajar bergantung pada aktivitas yang dilakukan selama proses pengajaran, sebab pada prinsipnya belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku, melakukan kegiatan.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar. Dalam belajar diperlukan aktivitas, sebab pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku menjadi melakukan kegiatan. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas. Aktivitas belajar dapat

dilakukan dengan cara mendengarkan, membuat ringkasan, mengamati tabel, mengingat, berfikir, latihan atau praktek.

Apabila siswa bisa melakukan aktivitas belajar yang menggairahkan maka siswa tidak hanya menunggu apa yang diberikan atau dicapai oleh guru, tetapi mereka akan cenderung berpartisipasi aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa keberhasilan belajar siswa akan dapat dilihat salah satunya dari keaktifan siswa tersebut karena siswa yang aktif akan mencoba menemukan, mendalami sendiri serta berdiskusi dengan teman sehingga lebih lama diingat.

Sesuai hasil observasi awal di Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna guru sudah berusaha semaksimal mungkin menciptakan disiplin dalam kelas sehingga diharapkan aktivitas belajarnya juga akan meningkat. Namun kenyataannya masih banyak siswa yang belum disiplin dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, terlihat dari siswa yang tidak mengerjakan tugas geografi, siswa yang tidak fokus dan keluar masuk dalam proses pembelajaran, siswa yang mengerjakan pekerjaan lain pada saat pembelajaran geografi berlangsung. Hal ini disebabkan guru cenderung menggunakan metode pembelajaran ceramah pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, sehingga hasil belajar pun menjadi kurang memuaskan. Disinilah guru dituntut untuk dapat mengelolah kelas dengan baik sehingga dapat menumbuhkan aktivitas belajar siswa.

Dari masalah yang dipaparkan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul.” *Deskripsi Pengelolaan Kelas Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al-Khairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara* “.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar Belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah penulis yaitu : Kurangnya disiplin dalam pengelolaan kelas pada saat proses pembelajaran dan masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian sebagai berikut. "Bagaimana pengelolaan kelas dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS Madrasah Aliyah Al-khairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara?"

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan pengelolaan kelas dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS Madrasah Aliyah Al-khairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara.

1.5. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat penelitian ini adalah :

- a. Bagi Guru, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai bahan masukan dan tolak ukur serta menjadi bahan pertimbangan guna meksanakan pengelolaan kelas dengan baik pada saat proses pembelajaran.
- b. Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar sehingga hasil belajar pun akan meningkat.
- c. Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan tentang cara mengelolah kelas dengan baik pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.