

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen atau kelas yang menggunakan metode *Lerning Starts With A Question* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode *Snowball Throwing*. Hal ini terbukti dari perolehan rata-rata kemajuan hasil belajar siswa untuk keseluruhan item tes pada kelas eksperimen mencapai 56.92% lebih tinggi, dibandingkan dengan kelas kontrol dengan rata-rata kemajuan belajar sebesar 48.15%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat mengajukan beberapa saran berikut ini:

- a. Perlu adanya penggunaan metode *Lerning Starts With A Question* pada siswa dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas atau sederajat.
- b. Bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih dari siswa lain sebaiknya selalu mengkomunikasikan atau menularkan pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, R. 2012. *Jurnal Pengaruh Penerapan Metode PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Topik Pedosfer*.
- Anonim. Budi, 2012. *Geografi - Mengenal Hidrosfer dan Siklus Air*. Diakses Pada Hari Senin 23 Februari 2015.
- Anonim. Rahmawati, 2013. *Pengaruh Pemanfaatan AutoCad Dalam Penyelesaian Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggambar Konstruksi Kusen Pintu dan Jendela Di SMK Negeri 2 Tasikmalaya*. Diakses pada Hari Senin Tanggal 25 Mei 2015.
- Anonim. Saprudin, 2013. *Uji Normalitas*. Diakses pada Hari Senin Tanggal 25 Mei 2015.
- Arikunto, S. 2005. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Band Disson 2002. *Jurnal Of Teaching In Physical Education*, ISSN, 22, 69-85
- Bunta, O. 2012. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Basil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Dengan Menggunakan Lesson Study*.
- Djojo, D. 2014. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Asisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi*.
- Endarto, Danang dkk. 2009. *Geografi 1 untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamalik, O. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Karmin. Rahmat, 2014. *Panduan Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Mahasiswa Bernuansa Kurikulum 2013*
- Lalusu, S. 2015. *Pengaruh Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Aktifitas Siswa dan Hasil Belajar IPA Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Gorontalo*.

- Lestari, R. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning dengan Menggunakan Pendekatan Project-Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 1 Toapa.*
- Melisa, 2013. *Jurnal Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTS Negeri Padangpanjang.*
- Purnama, N. 2010. *Jurnal Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Metode Memulai Pelajaran Dengan Pertanyaan (Learning Starts With A Question) Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Siswa.*
- Raharjo, P. 2012. *Trik Menulis Skripsi dan Menghadapi Presentasi.* Platinum
- Rahim, W. 2010. *Pengaruh Team Game Turnamen (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika.*
- Rusman, 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Depok: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi Paikem.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif.* Jawa Timur: Masmidia Buana Pustaka
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung Alfabeta.
- Uno, H. 2012. *Perencanaan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Waldopo. 2014. *Bahan Ajar Geografi Kurikulum 2013 Perairan Darat dan Perairan Laut.*