

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Hasil Belajar setiap individu memang tidak ada yang sama. Perbedaan individual ini pulalah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar di kalangan siswa. Hasil belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, yang secara ideal harus mengacu pada tiga aspek yaitu kognitif (perubahan pengetahuan), psikomotorik (perubahan ketrampilan) dan afektif (perubahan nilai dan sikap).

Hasil belajar dapat dipengaruhi berbagai faktor dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh ditentukan oleh banyak faktor, antara lain (1) Faktor intern terdiri dari faktor fisiologis (kesehatan jasmani dan rohani), dan faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan); (2) Faktor ekstern yaitu faktor dari luar siswa antara lain: lingkungan belajar baik sekolah, keluarga, masyarakat dan guru. Guru sebagai salah satu faktor yang paling menentukan pencapaian hasil belajar siswa harus memperhatikan berbagai aspek kegiatan mengajar seperti penggunaan metode mengajar yang tepat.

Metode mengajar sebaiknya dapat menangani masalah hasil belajar siswa sehingga sebaiknya guru dapat terus berupaya mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media. Guru

juga hendaknya mampu membantu setiap siswa secara efektif, dapat mempergunakan berbagai kesempatan belajar dan berbagai sumber serta media belajar, hal ini berarti bahwa guru seharusnya dapat mengembangkan cara dan kebiasaan belajar yang sebaik-baiknya dengan meningkatkan pengetahuan tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan belajar mengajar, seperti merumuskan tujuan, memiliki bahan, memiliki metode mengajar, menetapkan evaluasi sebagai pengelola pengajaran, dan harus mampu mengelola seluruh proses kegiatan belajar mengajar dengan menciptakan kondisi-kondisi belajar sedemikian rupa sehingga setiap siswa dapat belajar secara efektif dan efisien dan mencapai hasil belajar yang optimal melalui kegiatan metode mengajar yang tepat.

Metode mengajar sangat menentukan keberhasilan siswa dalam menuntut ilmu. Metode sebagai cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Penguasaan substansi tidaklah cukup, jika metode yang dipakai tidak tepat. Hal ini merupakan salah satu usaha yang tidak boleh ditinggalkan oleh guru yakni bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan pembelajaran. Guru sebagai tenaga pendidik diharapkan mampu mengelola seluruh proses kegiatan belajar-mengajar secara efektif. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan belajar-mengajar, salah satunya adalah tentang memilih metode yang tepat dalam proses pembelajaran.

Di dalam proses pembelajaran, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memilki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut metode mengajar. Menurut Slameto (2010) metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar digunakan untuk memotivasi siswa agar mampu menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi ataupun menjawab suatu pertanyaan yang bertujuan agar siswa mampu berfikir dan mengemukakan pendapatnya sendiri di dalam menghadapi segala hal persoalan. Penggunaan metode mengajar sangat berpengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan kreatifitas serta minat belajar siswa terhadap semua mata pelajaran yang akan diajarkan khususnya pada mata pelajaran IPS. Apalagi dengan mengingat bahwa mata pelajaran IPS tergolong mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa dan terlalu membosankan sehingga banyak siswa yang mengalami masalah hasil belajar..

Masalah hasil belajar juga dialami oleh siswa SMP Negeri 2 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS diketahui bahwa dari 41 siswa kelas VII terdapat 25 orang siswa yang hasil belajarnya belum tuntas, hal ini disebabkan karena siswa merasa mata pelajaran IPS sulit untuk dipelajari sehingga siswa lebih suka membolos, siswa juga tidak aktif dalam proses pembelajaran, siswa kurang menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru. Sejalan dengan hal tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan siswa dan dikatakan bahwa mereka sulit memahami materi yang

disampaikan guru, selain itu cara mengajar guru kurang mampu merangsang siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Ekonomi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian masalah dalam penelitian yakni: siswa sulit memahami materi yang di sampaikan guru, selain itu metode mengajar guru yang kurang mampu merangsang siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yakni apakah terdapat pengaruh metode mengajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS ekonomi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode mengajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS ekonomi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batudaa Pantai Kabupaten Gorontalo.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya tentang pengaruh metode mengajar terhadap hasil belajar siswa.

1.5.2 Manfaat Praktis

Dapat menjadi masukan bagi guru maupun pihak sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS.