

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah penerapan pembelajaran menggunakan *Marry go Gorund* pada pelajaran PKn kelas VII 3 dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun hasil peningkatan ditunjukkan dengan perubahan kegiatan guru dan siswa kearah yang lebih baik. Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP dan hasil refleksi siklus I dan II, dan siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian, aktif, bekerjasama dengan baik serta lebih tekun.

Hasil belajar pada siklus I pertemuan pertama dengan presentase ketuntasan 3, 03% atau hanya 1 siswa yang mencapai nilai KKM dan siklus I pertemuan kedua dengan presentase ketuntasan 42.42% yakni ada 14 siswa yang mencapai nilai KKM meningkat pada siklus I pertemuan ketiga dengan presentase 100%. Hasil yang diperoleh pada siklus I pertemuan ketiga telah mencapai kriteria keberhasilan sehingga tindakan dihentikan pada siklus tersebut.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu masukan/input dalam rangka pembinaan guru agar guru lebih berkualitas di masa yang akan datang.

2. Diharapkan agar para guru dapat menerapkan pendekatan *marry go round* sebagai proses pembelajaran pada semua mata pelajaran dan khususnya mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan.
3. Diharapkan kepada siswa agar lebih aktif berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan memiliki keterampilan sosial dalam bekerja sama, berbagi tugas, bertanggungjawab dan menghargai pendapat orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dkk.2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati dan Dudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Halifah, 2007. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Maryy Go Round terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Linier di Kelas VII SMP N 2 Bukit Tinggi*.
- Kingsle (dalam Sudjana 2009:22) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakaryai, kokom. 2010.
- Kunandar, 2012. *Langka Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lhany. 2009. *Pendidikan Bagi anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- La Mpai, sulistina. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup dan Pelestariannya*. Universitas Negeri Gorontalo
- Lie. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- Margono, 2005. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Mulyasa. 2008. *Belajar Untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nawawi 2006. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Grasindo
- Uno, B, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan makna pembelajaran unruk membantu memecahkan problematika balajar dan mengajar*. Bandung alfabet.
- Sudjana, N. 2009. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru.