

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pada pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan sebesar 86% melalui penggunaan gabungan model pembelajaran *Example Non Example* dan *Compelette Sentence*. dimana dari siklus 1 pertemuan 1 diperoleh rata-rata hasil belajar siswa 59% dan pertemuan kedua meningkat menjadi 86% atau mencapai kriteria ketuntasan.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi:” dalam proses pembelajaran menggunakan gabungan model *Example Non Example* dan *Compelette Sentence* pada mata pelajaran PPKn di kelas VII^B SMPN 3 Gorontalo akan meningkat” telah teruji kebenarannya.

Kesimpulan bahwa dengan menggunakan gabungan model *Example Non Example* dan *Compelette Sentence* pada mata pelajaran PPKn khususnya materi Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara di kelas VII^B SMPN 3 Gorontalo dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas yakni sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan proses pembelajaran terlebih dahulu seorang guru mampu menguasai atau mampu menerapkan gabungan model *Example Non Example* dan *Complete Sentence*.
2. Dalam melakukan pembelajaran seorang guru mampu memahami implementasi kurikulum 2013 melalui pendekatan *Scientific*.
3. Seorang guru harus mampu dalam menggunakan model-model pembelajaran melihat dari kesiapan siswa dalam kelas.
4. Seorang guru harus kreatif dalam melakukan pengolahan kelas, sehingga siswa tidak merasa jenuh maupun bosan dalam menerima materi yang diajarkan.
5. Dalam proses pembelajaran seorang guru mampu melatih siswa dalam memecahkan masalah, mencari informasi, mengemukakan pendapat serta mampu untuk menyusun dan menjawab pertanyaan.
6. Seorang guru dapat memberikan sumbangsi terhadap peningkatan mutu pengajaran dalam kelas maupun sekolah.
7. Dalam penerapan model pembelajaran peneliti seharusnya dapat memilih model pembelajaran yang lebih tepat yang dimaksudkan untuk melihat kondisi atau kesiapan siswa dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Danial, Endang AR., Dr. H. M.Pd.** 2007.*Penelitian Tindakan Kelas*.
Direktorat PLP, Dirjendikdasmen, Depdiknas. Jakarta
- Dahar, Ratna Wilis,**2008, *Teori-Teori Belajar*,Dirjen Pendidikan Tinggi
Depdikbud, Jakarta.
- Dimiyati Dkk,**2009.*Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Rosmala.** 2007. *Penilaian Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jakarta:
Rineka Cipta.
- Hasibuan, dan Moejono,** 2009.*Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Rosdakarya.
- Miftahul.Huda.**2013.*Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*.Pustaka
Pelajar.Yogyakarta.
- Rasyid.Harun.**2008.*Penilaian Hasil Belajar*.Bandung:Cv Wacana Prima.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara.** 2010.*Teori Belajar dan Pembelajaran*.
Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sudjana, Nana.**2006.*Dasar-Dasar Proses Mengajar*.Bandung:Sinar Baru
Algesindo.
- Suryatno.**2009.*Menjelajah Pembelajaran Inovativ*. Sidoarjo: Masmmedia Buana
Pustaka.
- Slameto,** 2006. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,
Jakarta:Rineka Cipta.

Suherman, E.2009.*Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa. Educare; Jurnal Pendidikan dan Budaya.*

Talib.Suandi.Skripsi,2015.*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Dikelas VII^E SMPN 3 Gorontalo.UNG*

Udual.Mastitan.Skripsi,2012.*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Group Investigation Dikelas IV Sd Inpres Motolohu Selatan.UNG.*

Winkel,2007.*Psikologi Pembelajaran.*Jakarta:Balai Pustaka.

Wena, M.2009.*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer; Suatu Tinjauan Konseptual Operasional.* Cetakan I. Jakarta: Bumi Aksara.