

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* diintegrasikan dengan *Inkuiri Terbimbing* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model Pembelajaran Langsung. Ini juga dapat ditunjukkan pada hasil pengujian Anacova , dimana  $F_{hitung} = 44,5 > F_{tabel} = 4,15$ .

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran dari peneliti yaitu:

1. Karena penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* diintegrasikan dengan Inkuiri terbimbing dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran, diharapkan para guru berusaha untuk selalu mengembangkan penggunaan model pembelajaran ini dengan baik dalam proses belajar-mengajar.
2. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* diintegrasikan dengan Inkuiri Terbimbing pada konsep dan materi yang lain.
3. Perlu diadakan kembali penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Group Investigation* yang diintegrasikan dengan Inkuiri Terbimbing yang dibandingkan dengan model Pembelajaran Lainnya dengan materi yang berbeda untuk mengetahui Perbedaan Hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, asna. 2015. *Skripsi . Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi Di SMP N 2 Kwandang. Universitas Negeri Gorontalo.*
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian.* Jakarta : Erlangga
- Elyani, indri .2011.*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa.* Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah  
(online)(<http://respository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/3826/INDRI%20ELYANI-FITK.pdf>) (diakses tanggal 3 juli 2015)
- Mulyana, aina .2012.  *pengertian hasil belajar dan faktor-faktor hasil belajar (online article).* <http://ainamulyana.blogspot.com/2012/01/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor.html> (diakses tanggal 6 juli 2015)
- National Research Cout. 2000. *Cil, Inquiry and The National Science Education Standards: A guided for Teaching and Learning.* Wasington DC: National Academy Press
- N K, Roestiyah, (2001). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta
- Panna, irmawati. 2015. *Skripsi . Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Kalor.* Universitas Negeri Gorontalo.
- Uno, Hamzah B. & Nurdin, Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Soewarno, 2002. “*Peranan Metode Inkuiri Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan di Sekolah.*” *Jurnal Lemabaran Ilmu Kependidikan, No 2.* Tahun XXIX
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika,* Bandung : Tarsib
- Sudjana, 2002. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar,* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus.(2013). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)* Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*

Yogyakarta : Pustaka Belajar

Sutriyono, (2012). *Evektivitas Pembelajaran Suhu dan Kalor Dengan Strategi Group*

*Inveastigation Berbantuan CD Interaktif Kelas X. Journal Penelitian*

*Pembelajaran Fisika* ISSN : 2086\_2407 Vol. 3 No. 1 April 2012

Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta