

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disimpulkan bahwa pengetahuan metakognisi siswa SMAN 1 Limboto pada materi Asam Basa tergolong sangat rendah. Dengan beberapa indikasi sebagai berikut:

- a. Pengetahuan deklaratif siswa 17,65% yang menjawab tidak spesifik dan tidak ada hubungan dan hanya 4,9% siswa yang menjawab dengan jelas dan terkait dengan tugas.
- b. Pengetahuan prosedural siswa 10,0% yang memahami tujuan tugas, tetapi membuat pernyataan jawaban tidak spesifik dan tidak berhubungan antara informasi dan pertanyaan dan hanya 5,2% siswa mampu menggambarkan dengan jelas strategi yang digunakan dengan mempertimbangkan kesimpulan antara informasi dan pertanyaan.
- c. Pengetahuan kondisional siswa 7,79% yang menggunakan strategi umum untuk memecahkan masalah, tetapi tidak menjelaskan kapan atau mengapa menggunakan strategi atau statement yang diberikan tidak spesifik dan hanya 0,32% siswa yang mampu menjelaskan kapan dan mengapa menggunakan strategi tertentu untuk menyelesaikan masalah dan mampu menghubungkan jawaban dan pertanyaan secara jelas.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka beberapa hal yang dapat disarankan sebagai berikut:

1. Mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini yang hanya memberikan tes, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang keterampilan metakognisi. Di dalamnya mengandung, bagaimana siswa merencanakan, bagaimana siswa memantau (memonitor), bagaimana siswa mengevaluasi dan bagaimana siswa merevisi.

2. Melihat pengetahuan metakognisi siswa sangat rendah, maka perlu dilakukan pembelajaran yang menekankan pada upaya meningkatkan pengetahuan metakognisi. Misalnya, perlu memperhatikan kesadaran metakognisi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. (2015). *Metakognisi Mahasiswa dalam Memahami Hakikat Belajar*. Jurnal Riset Pendidikan. ISSN: 2460-1470
- Adah, E.N; Devi, K; Yunita. (2016) *Analisis Kemampuan Kognitif Mahasiswa Pada Konsep Asama Basa Menggunakan Teks Berdasarkan Taksonomi Blom Revisi*. Educhemia Volume 1 Nomor 1. e-ISSN 2502-4787
- Akturk, A.O & Ismail, S. (2011). *Literatur Review on Metacognition and its Measurement*. Procedia-Social and Behavioral Sciences 153731-3736
- Anggo, Mustamin. (2011). *Pelibatan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Edumatica Volume 01 Nomor 01. ISSN:2088-2157
- Arikunto, Suhrsimi.(2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Pres.
- Bell Gredler, Margaret E. (1991). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali
- Brady, S. (1999). *Kimia Universitas Asas dan Struktur*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Demirel, M; Ilkay, ; Esed, Y. 2015. *An investigation of teacher candidates' metacognitive skills*. Procedia-Social and Behavioral Sciences 174.1521-1528
- Demirel, M & Askin, I. (2015). *An investigation of teacher candidates' metacognitive skills*. Social and Behavioral Science.174,1521-1528.
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gani, T; Aulia, A; Faika, S. (2011). *Penguasaan Pengetahuan Deklaratif dan Komponen Berfikir Tinggi Mahasiswa Prodi. Pendidikan Kimia*. Vol 12. No 2.
- Ghonsooly, B; Gholam. H. K; Fatemeh. M. M. (2014). *Self-efficacy and Metacognition as Predictors of Iranian Teacher Trainees' Academic Performance: A Path Analysis Approach*. Social and Behavioral Science. 98. 590-598
- Goldbeg, David E. (2007). *Fundamental of Chemistry Fifth Edition*. Companies: The McGraw-Hill
- Hasbullah. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada

- Handel, M; Artelt, C; Weinert, S. (2013). *Assessing Metacognitive Knowledge: Development And Evaluation Of A Test Instrument*. Journal for Educational Research Online. Volume 5 No. 2, 162–188
- Lukum, A; Lukman A. R. L; Kostiawan, S. (2015). *Metakognisi Mahasiswa dalam Pembelajaran Keseimbangan Kimia*. Jurnal Ilmu Pendidikan, jilid 21, No 1. Hal 8-19.
- Meidani, Z & Sharifi M. (2014). *Structure Relationship between self-Imaginary and Meta-Cognition Beliefs With Self-Regulatory Learning in Pre-University Girl Student Rasht City*. Social and Behavioral Science. 185,365-373.
- Meylindra, I; Suhadi, I & Oktavia, S. (2013). *Identifikasi Pemahaman Konsep Larutan Asam Basa Melalui Gambaran Mikroskopik Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Malang*. Learning University. Volume 2. Nomor 2
- Muchtar, Z; Harizal. (2012). *Analyzing of Students' Misconceptions on Acid-Base Chemistry at Senior High Schools in Medan*. Journal of Education and practice. Vol 3. No 15. ISSN 2222-288X
- Novia, H; Kaniawati, I; Rusdiana, D (2016). *Identifikasi Pengetahuan Metakognisi Calon Guru Fisika*. Prosiding Seminar Nasional Fisika. Volume V. p-ISSN: 2339-0654 e-ISSN: 2476-9398
- Nurmalasari, L.R; Winarso, W; Nurhayati. (2015). *Pengaruh Kemampuan Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Negeri 2 Leuwimunding Kabupaten Majalengka*. Volume. 02. No. 2. ISSN. 235-7249.
- Pulmones, R. (2007). *Learning Chemistry in a Metacognitive Enviroment*. The Asia pacific- Education Researcher. Vol 16 No 2
- Partana, crys fajar, dkk.( 2003). *Kimia Dasar 2*, Yogyakarta: JICA
- Ratnawati, M; Rahman, N; Ganggo, S.T. (2015). *Perilaku Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kimia*. Volume. 3. No. 2. ISSN.2302-2027
- Rompayom, P; Chinda, T; Somson, W; Prechan, D. 2015. *The Development of Metacognitive Inventory to Measure Student's Metacognitive Knowledge Related to Chemical Bonding Conceptions*. Paper presented at International Association for Educational Assessment.
- Sengul, S & Katranci, Y. (2015). *Meta-Cognitive Aspect of Solving Indefinite Integral Problems*. Social and Behavioral Sciene. 197,622-629.

- Schraw, G. (1998). *Promoting General Metacognitive awareness*. Instructional science 26.113-125
- Sudia, Muhammad. 2015. *Profil Metakognisi Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Siswa*. Vol 01, No 01
- Syukri.(1999). *Kimia Dasar 2*. Bandung: ITB. 387-433
- Syaful. (2011). *Metakognisi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Realistik Di Sekolah Menengah Pertama*. Edumatica Volume 01 Nomor 02. ISSN: 2088-2157
- Swanson, H. Lee & Watson B L.(1982). *Educational And Psychological Assessment Of Exceptional Children*. THE C. V. Mosby Company: ST. LOUIS. TORONTO. London.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. ALFABETA. Bandung.
- Tosun, C & Erdal S. (2013). *The effects of Problem-Based Learning on Metacognitive Awaenees and attitudes toward Chemistry of Prospective Teachers with Different Academic Background*. Australian Journal of Teacher Education:Vol.38:Iss. 3, Article 4.
- Vogel. (1985). *Analisis Anorganik Kualitatif Makro dan Semimikro*. Jakarta: PT.Kalman Media Pusaka
- Wan Jaafar, W. M; Ahmad, F. M. A. (2010). *Mathematics Self-efficacy and Meta-Cognition Among University Student*. Procedia Social and Behavioral Science. 8. 519-524
- Wirsanti, A; Sunardi; Trapsilasiswi, D. (2014). *Pengembangan Instrumen penilaian metakognisi siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoran kelas VIII*. Vol. 5. No.1

