

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi hidrolisis garam. Artinya terdapat perbedaan model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran kimia dimana model pembelajaran kooperatif tipe TAI lebih baik dari pada model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian berupa kesimpulan dari temuan maka peneliti menyarankan :

- 1) Model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat dijadikan alternatif pilihan pembelajaran kimia disekolah dalam upaya agar siswa menyelidiki dan menemukan sendiri pengetahuannya sehingga siswa lebih memahami substansi materi materi yang dipelajari dan pengetahuan itu akan bertahan lama.
- 2) Model pembelajaran kooperatif tipe TAI membutuhkan waktu yang cukup lama, maka sebaiknya guru membagi waktu yang seefektif mungkin sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktis*. Rineka Cipta. Jakarta
- Chang, R. 2005. *Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti, Jilid 2/Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga
- Djamarah, Syaiful. Bakri. 1994. *Prestasi Belajar Kompetensi Guru*. Surabaya : PT Usaha Nasional
- Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Septian Franklyn dan Sondang meini. 2013. Perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan TAI di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol.02, No.2, 2013
- Ginting, K., (2012), Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme dengan Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan, Skripsi, FMIPA, Unimed, Medan
- Handayani, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus VII Suwat, Gianyar. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1, 2014
- Ikmah, S.F., Margunani & A. Yulianto. 2012. Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) Berbantuan Modul Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 1(1): 1-7.
- Irwanto. 1997. *Psikologi Umum*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Karuru. 2002. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Model STAD. (Online), (<http://www.klinikpembelajaran.com/penelitian/300905>) diakses 27 Januari 2017 pada pukul 20.19 WITA
- Lungdren, 1994. *Cooperative Teaching Learning*. USA: Mc Graw-Hill Book Company Inc.

- Prasetyaningrum, D, Martini, K dan Susilowati, E. (2013). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) disertai Media Kartu Soal Dan Roda Impian terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Hidrokarbon Kelas X SMA Negeri 7 Surakarta. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia Vol: 2, No.3.*
- Putri Husnul, dkk, 2016. Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan TAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon Dikelas X SMA Negeri 1 Rambah. *Jurnal Pendidikan. Universitas Riau*
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, Abdul. 2010. Pengantar Pendidikan. Bandung: MQS Publishing.
- Risnawati, 2008, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta
- Slavin, E Robert. 2008. *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung : Nusa Media
- Syah, Muhibbin. 2000. Psikologi Pendidikan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung : PT Alfabet
- Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tri Nopiyanti, Haryono, dan Ashadi. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kimia dan Kreativitas Siswa Pada Materi Reaksi Redoks Kelas X Semester Genap SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol.2 No.4. Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret. Surakarta
- Sudarmo, Unggul. 2013. KIMIA untuk SMA/MA kelas XI. Jakarta : Erlangga
- Usman, Moh Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Utami Ni kadek Suci, dkk. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2014/2015. Jurnal Jurusan Teknologi Pendidikan . Vol: 3. No.1. 2015

Wardani, Dita Kusuma, dkk. 2013. Studi Komparasi Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Kooperatif Think Pair Share (TPS) dan Numbered Head Together (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Siswa Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X Semester Genap SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 2. No. 4. Universitas Sebelas Maret