

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil pengujian hipotesis menyimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan pendekatan *eksistensial humanistik* efektif dalam meningkatkan penyesuaian diri siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila Kabupaten Bonebolango. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis data yang menunjukkan harga t_{hitung} sebesar 16.93. Sedangkan dari daftar distribusi t pada taraf nyata 0,05 diperoleh $t (dk = n_1 + n_2 - 2 = 8 + 8 - 2 = 14) = 1.76$. Ternyata harga t_{hitung} memperoleh harga lain, atau t_{hitung} berada diluar daerah penerimaan H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_1 . Artinya bahwa hipotesis terdapat pengaruh pendekatan eksistensial humanistik terhadap kemampuan penyesuaian diri siswa, dapat diterima.

5.2 Saran

1. Sebaiknya para guru disekolah terutama guru Bimbingan dan Konseling terus meningkatkan dan menintensifkan layanan konseling kelompok pendekatan *eksistensial humanistik* untuk mengatasi berbagai permasalahan siswa disekolah terutama masalah penyesuaian diri, karena dengan pemberian layanan ini dapat meningkatkan penyesuaian diri siswa.
2. Kepada pihak sekolah, agar dapat memberikan akses yang lebih luas kepada guru Bimbingan dan Konseling, terutama soal pemberian jam untuk guru bk, sehingga dapat mengaktifkan setiap pemberian layanan.

3. Kemudian untuk siswa semoga dapat disadari betapa pentingnya bersosialisasi dengan orang lain karena setiap individu tidak lepas dari kehidupan sosial, maka dari itu individu harus memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik.
4. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya yang lebih khusus mengenai pengaruh konseling kelompok pendekatan *eksistensial humanistik* untuk mengatasi permasalahan-permasalahan siswa terutama menimalisir tingkat penyesuaian diri siswa yang rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Riza. 2012. *Terapi Eksistensial Humanistik Dalam Mengatasi Siswa Putus Asa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo)*. Skripsi. Surabaya: Jurusan Kependidikan Islam Institut Agama Islam Sunan Ampel Surabaya.
- Corey, Gerald. 2013. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fatimah, Enung. 2008. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hartinah, Sitti. 2011. *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hall, S, Calvin & Lindzey, Gardner. 2010. *Psikologi Kepribadian 2 Teori-Teori Holistik (Organismik-Fenomenologis)*. Yogyakarta: Kanisius.
- Kumalasari, Fani & Ahyani, Nur, Latifah. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. *Journal Psikologi Pitutur*. Universitas Muria Kudus. Vol 1, No 1.
- Kurnanto, Edi. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Lubis, Lumongga Namora. 2011. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori dan Praktik* Jakarta: Kencana.
- Nurihsan, Juntika. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto dan Agung Hartono. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.
- Willis, Sofyan. 2012. *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta.