

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan model *Debate* pada mata pelajaran IPA materi keseimbangan ekosistem hasil belajar siswa dapat meningkat di kelas VI 01 Randangan Kabupaten Pohuwato. Hal ini terlihat dari data bahwa observasi awal dari 26 jumlah siswa terdapat 11 orang atau 42,3% yang telah mencapai ketuntasan belajar, dan 15 orang atau 57,6% belum mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus I terdapat 12 siswa atau 46,15% yang telah mencapai ketuntasan belajar dan 14 siswa atau 53,84% belum mencapai ketuntasan belajar. Pada siklus II terdapat 20 siswa atau 76,92% yang telah mencapai ketuntasan belajar dan 6 siswa atau 17,65% yang belum mencapai ketuntasan belajar.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian di atas, saya mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, guru harus mempersiapkan diri secara fisik dan mental serta merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik. Sehingga pelaksanaannya menjadi lebih terarah serta mencapai hasil yang diharapkan.
2. Guru harus memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kurang berminat pada pelajaran IPA dan hasilnya dengan cara lebih banyak memberikan kesempatan kepada mereka untuk berbicara tentang hal-hal yang menarik bagi siswa itu sendiri.
3. Guru harus berkerjasama dengan orang tua untuk mengatasi kesulitan siswa dalam berbagai aspek.
4. Hasil penelitian tindakan kelas ini kiranya dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pembelajaran IPA terutama dalam minat belajar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2015. *Model-model Pembelajaran, media & Strategi Pembelajaran kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Bahrudin,. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : AR-Ruzz Media.
- Djamarah. 2011. Definisi Belajar. Artikel ini diambil pada tanggal 22 April 2017.<http://eprints.ums.ac.id/35501/9/BAB%20II.pdf>
- Hamalik. 2008. Hasil Belajar. Artikel ini diambil pada tanggal 28 April 2017. <https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli/>
- Kurniawaan. 2014. Definisi Belajar. Artikel ini diambil pada tanggal 22 April 2017.<http://eprints.ums.ac.id/35501/9/BAB%20II.pdf>
- Karwati, Euis. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung : Alfabeta.
- Muliyasa. 2008. Hasil Belajar. Artikel ini diambil pada tanggal 28 April 2017. <https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli/>
- Rusman. 2013. *Model-model pembelajaran*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Perseda.
- Razak Wiyanthi Pratiwi. (2014). *Meningktakan Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Daya Alam Dan hasilnya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Division (STAD) Kelas IV SDN II Dalapuli Kecamatan Pinogaluman*. Skripsi. Gorontalo. Program S1 PGSD Universitas Negeri Gorontalo. (Skripsi Tidak Diterbitkan).
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Samtowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta. PT. Indeks.
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Subur. 2015. *Pembelajaran nilai moral berbasis kisah*. Yogyakarta : Kalimedia.

Tugino. 2012. Hasil Belajar. Artikel ini diambil pada tanggal 10 Desember 2017. [https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi hasil belajar -menurut-para-ahli/](https://himitsuqalbu.wordpress.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli/)