

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 3 kali tindakan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan guru pada siklus I mencapai nilai 59,68, siklus II mencapai nilai 77,42, dan siklus III mencapai nilai 95,16. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa pada siklus I dan II belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yakni 80, sedangkan pada siklus III telah mencapai keberhasilan yaitu 95,16.
2. Hasil lembar pengamatan siswa pada siklus I mencapai nilai 38,00, siklus II mencapai nilai 64,00, dan siklus III mencapai nilai 92,67. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa pada siklus I dan II belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yakni 80, sedangkan pada siklus III telah mencapai keberhasilan yaitu 92,67.
3. Hasil tes belajar siswa pada siklus I mencapai nilai 43,33, siklus II mencapai nilai 79,67, dan siklus III mencapai nilai 92,67. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa pada siklus I dan II belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yakni 80, sedangkan pada siklus III telah mencapai keberhasilan yaitu 92,67.

5.2 Saran

1. Penelitian tindakan kelas harus memerlukan ketelitian dalam mengobservasi proses pembelajaran baik siswa maupun guru agar menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Selain itu, evaluasi dan refleksi perlu dilakukan secara cermat agar perbaikan selanjutnya tepat sasaran
2. Guru dapat mengajarkan model pembelajaran langsung dalam proses pembelajaran langsung terutama pada bidang studi sejarah karena bidang ini harus dijelaskan secara detail dan rinci agar siswa dapat memahaminya dengan baik.
3. Kepada pemerintah/pengambil kebijakan harus memperhatikan guru dalam penelitian tindakan kelas karena jenis penelitian ini sangat bermanfaat untuk perbaikan kualitas pembelajaran setiap saat.
4. Siswa perlu memperhatikan penjelasan guru dengan baik dalam proses pembelajaran agar hasil belajar yang akan dicapai dapat maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing; A revision of Blom's Taxonomy of Education Objectives*. New York; Addison Wesley Lonman Inc.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Press.
- Ausubel, D. P.,. 1963. *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*, New York: Grune & Stratton Publishers.
- Bloom, Benjamin S., etc. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green and Co.
- Darto. Penerapan Metode Pembelajaran Langsung Pada Pokok Bahasan *sign and symbol* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bidang Studi Bahasa Inggris Siswa Kelas X Tot-2 SMK Negeri 7 Surabaya, ISSN: 2337-3253.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali dan Puji Mulyono. 2008. *Pengukuran dalam Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Gulou. 2002. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Grasindo.
- Hamzah B. Uno. 2012. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Indra Munawar. 2009. *Hasil Belajar (Pengertian dan Definisi)*. <http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/hasil-belajar-pengertian-dandefinisi.html?m=1>. Diakses pada tanggal 14 Januari 2013 @23.06 WIB.
- Krathwohl, R. David. 2002. *THEORY INTO PRACTICE*, Volume 41, Number 4, Copyright C) College of Education, The Ohio State University.
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Edisi Keenam. Bandung: Tarsito.
- Ngalim Purwanto. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya, Jakarta.

Ngalim Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nurul Hidayati. 2013. Implementasi Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Alg Dalam Pencapaian Kompetensi Membuat Pola Bebe Anak Di SMK Bina Patria Bangsa Klaten.

Oemar Hamalik. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Asara.

Piaget, Jean & Inhelder, B. 1971. *Mental Imagery in Child*. New York: Basic Books.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta.

Syaodih N. Sukamadinata. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenadamedia: Jakarta.

Zainal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Remaja Rosdakarya, Bandung.

<http://carakata.blogspot.co.id/2012/04/pengertian-sejarah-dan-definisi-sejarah.html>, diakses tanggal 16/01/2016.

<http://ridwanaz.com/umum/sejarah/pengertian-sejarah-pengertian-sejarah-menurut-beberapa-tokoh/>, diakses tanggal 16/01/2016.