

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul

**Pembelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Kontekstual di
SMP Negeri 1 Suwawa**

Oleh

**Alpian Sadapu
231412034**

Pembimbing I



Drs. H. Darwin Une, M.Pd
NIP: 19581129 199403 1 001

Pembimbing II



Hj. Yusni Pakaya, M.Pd
NIP: 19731005 200312 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Sejarah



Drs. H. Darwin Une, M.Pd
NIP: 19581129 199403 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DI SMP NEGERI 1 SUWAWA

SKRIPSI

Oleh

Alpian Sadapu
231 412 034

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/tanggal : Kamis, 28 Desember 2017

Waktu : 08.00 s/d selesai

Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.Pd
NIP. 19621203 199403 2 002
2. Sutrisno Mohamad, S.Pd, M.Pd
NIP. 19740121 200801 1 006
3. Drs. H. Darwin Une, M.Pd
Nip. 19581129 199403 1 001
4. Hj. Yusni Pakaya, S.Pd, M.Pd
Nip. 19731005 200312 2 002



Gorontalo, 28 Desember 2017
Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Sastro M. Wantu., SH., M.Si
Nip. 19660903 199603 1 001

ABSTRAK

Alpian Sadapu. 231412034, 2012. Pembelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Kontekstual di SMP Negeri 1 Suwawa. Skripsi, Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo. **Pembimbing I Drs. H. Darwin Une, M.Pd dan Pembimbing II Hj. Yusni Pakaya, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam proses pembelajaran sejarah melalui pendekatan kontekstual di SMP Negeri 1 Suwawa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu : informan atau narasumber yaitu siswa, Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Suwawa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengembangan validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pemeriksaan dan review informan. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah di SMP Negeri 1 Suwawa telah sesuai dengan standar profesional seorang guru, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian lapangan bahwa peran guru dalam proses pembelajaran sejarah telah dilakukan oleh guru IPS secara maksimal, karena mereka menyadari secara sungguh-sungguh bahwa tanpa adanya pembelajaran kontekstual maka proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran akan mengambang. selain itu, Peran guru dalam Pendekatan pembelajaran ini bermaksud melatih peserta didik untuk menemukan konsep serta untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, dimana seorang pendidik memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada peserta didik untuk menemukan informasi dari berbagai sumber belajar khususnya dilingkungan sekitar, mengemukakan pendapat dan mengembangkan kemampuan serta keterampilan sesuai dengan apa yang telah diperolehnya. Oleh karena itu, penerapan pembelajaran kontekstual menuntut seorang pendidik untuk kreatif dan inovatif sehingga gaya mengajarnya mampu menyesuaikan dengan karakteristik belajar siswa.

Kata Kunci : **Pembelajaran Sejarah, Kontekstual.**

ABSTRACT

Alpian Sadapu. 231412034, 2012. History Learning through Contextual Approach at SMP Negeri 1 Suwawa. Skripsi. Department of History Education, Faculty of Social Science, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Drs. H. Darwin Une, M.Pd and Co-supervisor is Yusni Pakaya, M.Pd.

This research aims at investigating how role of teacher in history learning process thorough contextual approach in SMP Negeri 1 Suwawa is.

It applies quantitative method. Data sources are informants such as students, the school principal, and teachers of Social Science Subject at SMP Negeri 1 Suwawa. Techniques of data collection are observation, interview, and documentation. Techniques of data validation are investigation and informant review techniques. Technique of data analysis is qualitative analysis.

Findings reveal that history learning at SMP Negeri 1 Suwawa has been appropriate with professional standard of a teacher. It is proved by findings in the field that teacher's role in history learning process has been conducted maximally. They do aware that without contextual learning, learning process and learning goals will not be achieved. Besides, teacher's role in this learning approach is aimed to educate students in order to find out concept and to develop knowledge, in which a teacher gives a broad opportunity to students to find out and to develop their ability and skill based on what they have obtained. Therefore, the application of contextual learning requires teachers to be creative and innovative thus their learning style will be able to adjust with students' learning characteristics.

Keywords: History Learning, Contextual

