

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyimpulkan secara statistik hasil pengujian hipotesis bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar yang menggunakan integrasi metode pembelajaran *outdoor learning* dan metode pembelajaran *problem solving* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *problem solving*. Nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan integrasi metode pembelajaran *outdoor learning* dan *problem solving* sebesar 79,6 sedangkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode pembelajaran *problem solving* sebesar 72,3. Hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar pada kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} = 3,19 > t_{tabel} = 2,01$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diajukan saran yaitu demi meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran geografi, guru seharusnya menggunakan integrasi dari dua metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran *outdoor learning* dan metode pembelajaran *problem solving*. Karena dengan menggunakan integrasi dua metode ini dapat memotivasi siswa untuk aktif dan kreatif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah, Y. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Cahaya*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta
- Anita. 2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning Yang Diintegrasikan Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Lingkungan Hidup di SMA Negeri 1 Tapa*. Skripsi. Jurusan ITK Fakultas MIPA. Gorontalo
- Arikunto, S. (2009). *Managemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati. Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta
- Karmila. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar Ips Di Sdn*. *Journal of EST, Volume 2 Nomor 1:26-32*
- Kristanto. 2004. *Ekologi Industri*. Andi. Yogyakarta
- Nawawi, R. 2014. *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pokok Bahasan Lingkungan Hidup*. Jurnal. Jurusan Fisika Fakultas MIPA. Gorontalo
- Nugroho. 2011. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Dengan Pemberian Tugas Artikel Internet dikelas VI SD Negeri Tanjungrejo 3 Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan : 67-76*
- Perdana, M, P. 2014. *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts. Assyafi'iyah Gondang Pada Materi Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, Dan Luas Juring Dalam Pemecahan Masalah*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri. Tulungagung
- Putra, W, A. 2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning diintegrasikan Pada Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Bintauna Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup*. Skripsi. Jurusan ITK Fakultas MIPA. Gorontalo
- Santiningtyas, K. Prasetyo, A, P, B. Priyono, B. 2012. *Outdoor Learning Berbasis Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Materi Ekosistem*. *Unnes Journal Of Biologi Education 1 (2):195-202*

- Sardiman, A, M. 1992. *Interaksi Dan Motivasi Belajar, Ed.1*. Jakarta: Rajawali.
- Soemarwoto. 2004. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Djambatan. Jakarta
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*: penerbit Tarsito Bandung
- Sugiyono. 2014. *Metode Penilaian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung.
- Suhendri, H. Mardalena, T. 2013. *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*. Jurnal Formatif 3(2): 105-114
- Sundayana, R. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabetha,cv.
- Wahyuni, S. 2015. *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Lubuklinggau*. Jurnal. Lubuklingga