

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan VIII-1 MTs Al-khairaat Dulupi Kab. Boalemo pada mata pelajaran PPKn dengan materi Globalisasi baik dari dampak positif globalisasi maupun dampak negatifnya, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Tipe Talking Chips*.

Siswa yang dinyatakan lulus dalam penelitian ini yaitu siswa yang termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dan Baik (B). Pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I pertemuan I peserta didik yang mendapatkan nilai tuntas adalah 14 orang atau 64% dan yang mendapat nilai belum tuntas adalah 8 orang atau 36%. Sedangkan pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I peretemuan II jumlah siswa yang mendapatkan nilai tuntas 18 orang atau 82%, sedangkan siswa yang belum tuntas 4 orang atau 18%.

Kesimpulan bahwa dengan menggunakan gabungan model kooperatif *Tipe Talking Chips* pada mata pelajaran PPKn khususnya materi Globalisasi di MTs Al-khairaat Dulupi Kab. Boalemo dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas yakni sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik disarankan agar dapat mengikuti pembelajaran di kelas dengan seksama dalam memperhatikan penjelasan guru, bekerja sama dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pada saat evaluasi siswa mendapat hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.
2. Sebelum melakukan proses pembelajaran terlebih dahulu seorang guru mampu menguasai atau mampu menerapkan model kooperatif *Tipe Talking Chips*.
3. Seorang guru harus mampu dalam menggunakan model-model pembelajaran melihat dari kesiapan siswa dalam kelas.
4. Seorang guru harus kreatif dalam melakukan pengolahan kelas, sehingga siswa tidak merasa jenuh maupun bosan dalam menerima materi yang diajarkan.
5. Dalam proses pembelajaran seorang guru mampu melatih siswa dalam memecahkan masalah, mencari informasi, mengemukakan pendapat serta mampu untuk menyusun dan menjawab pertanyaan.
6. Seorang guru dapat memberikan sumbangsi terhadap peningkatan mutu pengajaran dalam kelas maupun sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anurahman**, 2010. Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Alfabeta\
- Djamarah S.B d.**2006. Strategi belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar.**2006.Proses belajar Mengajar. Jakarta:Bumi Aksara
- Konsep, Landasan teoritis praktis dan Implementasinya. Jakarta: Prestasi
Pustaka.
- Slameto.**2011. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, Jakarta: Rineka
Cipta
- Sudjana, Nana.**2011. Penilaian proses hasil belajar mengajar. Bandung: Remaja
Rosdakarya
- Trianto,**2007. Model-model pembelajaran inovatif berorientasi Konstruktivistik
Konsep, Landasan teoritis praktis dan Implementasinya. Jakarta: Prestasi
Pustaka.
- Wragg**, 2004. Teori Belajar dan Pembelajaran, Jakarta ; Rineka Cipta.
- Arikunto,Suharsimi,**2015. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Widyantini,**2008. Model-model Pembelajaran.Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kagan,**2000. Model Pembelajaran Kooperatif tipe talking chip.Jakarta: Prestasi
Pustaka
- Utomo,Wahyudi,**2007. Model-model pembelajaran.Jakarta: Prestasi Pustaka