

BAB IV

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi menggunakan model pembelajaran *Learning cycle* untuk melihat penguasaan konsep siswa pada Materi Sistem Gerak Manusia di SMA Negeri 1 Kabila telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Hal ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 5.1.1 Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria valid karena didasari oleh hasil validasi dari validator yang terdiri dari validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mendapatkan persentase 75%-100%, Lembar Kegiatan Peserta Didik mendapatkan persentase 75%-100%, sedangkan untuk validasi tes mendapatkan 82.25%-100%. Oleh karena itu pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi model pembelajaran *Learning Cycle* pada Sistem Gerak Manusia dapat dinyatakan Valid.
- 5.1.2 Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis berdasarkan keterlaksanaan pembelajaran dan aktivitas siswa. Pada keterlaksanaan pembelajaran mendapatkan persentase yaitu pada pertemuan pertama 85.35%, pertemuan kedua 89.65%, pertemuan ketiga 93.10%, pertemuan keempat 97.41% dan pertemuan kelima 100%. Sedangkan untuk aktivitas siswa mendapatkan persentase yaitu pada pertemuan pertama 75%, pertemuan kedua 80.67%, pertemuan ketiga 85.67%, pertemuan keempat

91.56% dan pertemuan kelima 95.85%. Oleh karena itu pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi model pembelajaran *Learning cycle* pada Materi Sistem Gerak Manusia di SMA Negeri 1 Kabila Praktis digunakan didalam pembelajaran.

- 5.1.3 Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria efektif dilihat berdasarkan hasil tes belajar untuk melihat penguasaan konsep siswa dan respon siswa. Hasil tes belajar untuk melihat penguasaan konsep siswa mendapatkan persentase klasikal 95%. Sedangkan untuk respon siswa mendapatkan respon positif dengan persentase 84%-100%. Oleh karena itu pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi model pembelajaran *Learning Cycle* pada Materi Sistem Gerak Manusia di SMA Negeri 1 Kabila Efektif digunakan didalam pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan maka dapat disarankan sebagai berikut :

- 5.2.1 Untuk menghasilkan pembelajaran yang baik maka diperlukan peranan guru dalam mengelola kelas selama pembelajaran. Selain itu juga diperlukan keaktifan siswa dan keikutsertaan siswa pada materi yang diajarkan. Dengan demikian, maka akan menghasilkan pembelajaran yang diharapkan.
- 5.2.2 Diperlukan uji coba yang lebih luas lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa`dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aslindawaty, Nur. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E (Engagment, Exploration, Explanation, Elboration, Evaluation)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Office* 3(1):19-24
- Arisanti, Wa Ode Lidya, Wahyu Sopandi & Ari Widodo. 2016. Analisis Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SD Melalui Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar* 8(1):82-95
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Fitriani, Silvia, Ali Sudin & Atep Sujana. 2016. Penerapan Model Learning Cycle Pada Materi Sumber Daya Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVA SDN I Depok Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon. *Jurnal Pena Ilmiah* 1(1):511-520
- Gonibala, Alfikry, Masrid Pikoli & Akram La Kilo. 2019. Validitas Perangkat Pembelajaran Materi Ikatan Kimia berbasis Model Pembelajaran Pemaknaan untuk Melatihkan Sensitivitas Moral Siswa SMA. *Jambura Journal Of Education Chemistry* 1(1):1-6
- Ikhtiaranti, Mustika Dewi, Tri Redjeki & Sri Mulyani. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar 5E (*Learning Cycle 5E*) Berbantuan Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI Mia 1 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia* 4(4):173-179
- Ja'far, Muhammad, Sunardi & Arika Indah K. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Karakter Konsisten dan Teliti Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* pada Bab Kesebangunan dan Kekongruenan Bangun Datar Kelas IX SMP. *Jurnal Edukasi UNEJ* 1(3): 29-35
- Jannah, Alfiyah Nur, Lia Yulianti & Parno. 2016. Penguasaan konsep dan kemampuan bertanya siswa pada materi hukum newton melalui pembelajaran *inquiry lesson* dengan strategi lbq. *Jurnal Pendidikan*. 1(3):409-420
- Kirnantoro & Maryana. 2017. *Anatomi Fisiologi*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru
- Kompri. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Kulsum, N & N. Hindarto. 2011. Penerapan Model Learning Cycle Pada Sub Pokok Bahasan Kalor Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 7(2011): 128-133
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Matondang, Zulkifli. 2009. Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed* 6(1):87-97
- Mertayasa, Dewa Made. 2012. Pembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Masalah Realistik Untuk Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Bali.
- Mulyasa, Dedy. 2011. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalimun, 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu
- Noviantari, Putu Suarniti. 2015. Penerapan Model pembelajaran *Learning cycle "5E"* Berbantuan LKS Terstruktur Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika *Jurnal Santiaji Pendidikan* 5(2):158-170
- Prasetyowati, Eka Novvy & Suyatno. 2016. Peningkatan Penguasaan Konsep dan keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Pokok Larutan Penyangga. *Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia (JKPK)* 1(1):67-74
- Rahmadi, Furdan. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Berorientasi pada Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika* 10(2):137-145
- Rejeki, Dwi Putri, M. Hasan & Abdul Gani Haji. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Larning Cycle 5E Pada Materi Kelanjutan Dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Sikap Peserta Didik SMAN 1 Krueng Barona Jaya. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 3(1): 19-26
- Revita, Rena. 2017. Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing. *Suska Journal of Mathematics Education*. 3(1):15-26
- Riyadi, Rahmat Agus, Mohamad Nur & Euis Ismayati. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *E-Learning Moodle* Dengan Model Pengajaran Langsung Di SMKN 2 Tarakan. *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3(1):61-70

- Riyani, Rizki, Syafdi Maizora & Hanifah. 2017. Uji Validitas Pembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 1(1):60-65
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santi, I Ketut Loka & Rusgianto Heri Santosa. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Sainifik pada Materi Pokok Geometri Ruang SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika* 11(1):35-44
- Sari, Sandi Danar Cynthia, Bakti Mulyani & Budi Utami. 2013. Penerapan Siklus Belajar 5E (*Learning Cycle 5E*) dengan Penilaian Portofolio untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia* 2(1):1-6
- Soewolo. 2000. *Pengantar Fisiologi Hewan*. Proyek Pengembangan Guru Sekolah Menengah Departemen pendidikan Nasional
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama: Bandung
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sundasari, Kori & Nurmalasari. 2013. Pengaruh model pembelajaran *children learning in science* terhadap Penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas Iii di sekolah dasar negeri iii bekasi. *Jurnal Pedagogik*. 1(1):80-88
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Susongko, Puwo. 2010. Perbandingan Keefektifan Bentuk Tes Uraian Dan Testlet Dengan Penerapan Granded Response Model (GRM). *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 14(2):269-288
- Syafiuddin, Yusminah Hala & Muhammad Danial. 2017. Pembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Sainifik Peserta Didik MAN Dampang Bantaeng. *Jurnal Bionature* 17(1):48-57
- Uno, Hamzah & Nina Lamatenggo. 2013. *Landasan Pendidikan*. Gorontalo: Ideas Publishing

- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Yazid, Khairul. 2016. *Validitas buku saku materi ekologi untuk siswa kelas X SMA*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Yunus, Hamzah & Hedy Vanni Alam. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Yustinaningrum, Betri, Nurmalina, Nurliana. 2019. Validitas Perangkat Pembelajaran *Realistic Mathematics* Berbasis Kearifan Budaya Lokal Gayo. *Journal Of Medives* 3(1):109-117