

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENGETAHUAN METAKOGNITIF
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN ARGUMENTASI PADA MATERI
EVOLUSI**

(Suatu Penelitian yang dilaksanakan di Kelas XII SMA Negeri 1 Telaga)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Oleh

SRI MEYLAN HIPPY

431 415 037



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENGETAHUAN
METAKOGNITIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
ARGUMENTASI SISWA PADA MATERI EVOLUSI
(Suatu Penelitian yang dilaksanakan di Kelas XII SMA Negeri 1 Telaga)

Oleh

SRI MEYLAN HIPPY
NIM: 431 415 037

Telah Diperiksa dan DiSetujui Untuk Diuji

Pembimbing I

Dr. Elva Nusantari, M.Pd
NIP. 197209171999032001

Pembimbing II

Dra. Arvati Abdul, M.Kes
NIP. 19590415 198602 2001

Gorontalo, Juli 2019

Mengetahui
Ketua Jurusan Biologi

Dr. Elva Nusantari, M.Pd
NIP. 197209171999032001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENGETAHUAN
METAKOGNITIF TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
ARGUMENTASI SISWA PADA MATERI EVOLUSI
(Suatu Penelitian yang dilaksanakan di Kelas XII SMA Negeri 1 Telaga)

Oleh

SRI MEYLAN HIPPY
NIM: 431 415 037

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2019

Waktu : 09:15-10:00 WITA

Penguji/Pembimbing

1. Dr. Hartono Mamu, M.Pd (Penguji I) 
2. Abubakar Sidik Katili S.Pd, M.Sc (Penguji II) 
3. Dr. Frida Maryati Yusuf, M.Pd (Penguji III) 
4. Dr. Elya Nusantari, M.Pd (Pembimbing I) 
5. Dra. Aryati Abdul, M.Kes (Pembimbing II) 

Gorontalo, 29 Juli 2019

Mengetahui
Dekan Fakultas Matematika dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo



ABSTRAK

Sri Meylan Hippy. 2019. “Penerapan Pembelajaran Berbasis Pengetahuan Metakognitif Terhadap Peningkatan Keterampilan Argumentasi Pada Materi Evolusi”. Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing: (1) Dr. Elya Nusantari, M.Pd (2) Dra. Ariyati Abdul, M.Kes.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran metakognitif terhadap peningkatan kemampuan keterampilan argumentasi siswa pada materi evolusi di SMA Negeri 1 Telaga. Kelas yang digunakan sebagai kelas penelitian yakni kelas XII MIA 2 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari soal-soal berbasis pengetahuan metakognitif, lembar keterlaksanaan guru, lembar aktivitas siswa dan rubrik penilaian argumentasi. Metode yang digunakan deskriptif kuantitatif. Design penelitian yang digunakan yaitu *pre-eksperimentasl non design* dengan rancangan *one-group pretest and posttest design* dan uji *t* untuk melihat peningkatan pembelajaran metakognitif terhadap keterampilan argumentasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai keterlaksanaan guru sebesar 90.4% kategori sangat baik aktivitas siswa menunjukkan hasil rata-rata sebesar 96% kategori sangat baik. Hasil uji beda (uji *t*) untuk hasil pretest dan posttest menunjukkan $t_{hitung} = 155.807 > t_{tabel} = 1.711$ pada tabel $\alpha 0.05$ dk $n-1$, Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan tingginya hasil pembelajaran metakognitif menunjukkan terdapat peningkatan terhadap keterampilan argumentasi siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Metakognitif, Keterampilan Argumentasi, Evolusi

ABSTRACT

Sri Meylan Hippy. 2019. "The Application of Metacognitive Knowledge Learning Based on the Increase of Students' Argumentation Skills in Material of Evolution at SMA Negeri 1 Telaga". Skripsi, Bachelor Study Program of Biology Education, Department of Biology, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Dr. Elya Nusantari, M.Pd, and the Co-supervisor is Dra. Ariyati Abdul, M.Kes.

This research aims to find out the application metacognitive learning on the increase of ability of students' argumentation skills in evolution material at SMA Negeri 1 Telaga. The experimental class is Class of XII MIA 2 with the numbers of students are 25 people. While, the instruments used in this research are knowledge-based questions, teacher implementation sheets, student activity sheets, and argumentation rubrics. It applies descriptive qualitative method. The research design used was pre-experimental non-design with one group pretest-posttest design and t-test to determine the increase of metacognitive learning on students' argumentation skills. Research findings reveal that the average value of teachers implementation up to 90.4% in very good category. Additionally, students' activity indicates an average result of up to 96% in very good category. The test result of t-test for pretest and posttest reveals $t_{count} = 155.807 > t_{table} = 1.711$ in the table of $\alpha 0.05$ df n-1. Thus, there is an increase of argumentation skill, which is indicated by the high of metacognitive learning outcomes.

Keywords: Metacognitive Learning, Argumentation Skills, Evolution



