

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil penelitian tindakan kelas (PTK) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Telaga khususnya kelas VIII<sup>2</sup> dengan menerapkan model pembelajaran *Time Token* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang dilaksanakan dengan 1 siklus dan dua kali pertemuan, maka peneliti menyimpulkan sebaiberikut:

Proses penerapan pembelajaran model *Time Token* secara berkelanjutan dengan dua kali pertemuan dilakukan dengan membentuk 4 kelompok yang terdiri dari 6-7 anggota kelompok masing-masing kelompok di berikan 6-7 kupon yang di beri tanda waktu. Peneliti memberikan tugas pada Setiap kelompok, di dalam kelompok terdapat ketua yang mengkordinir anggotanya peneliti bahwa meskipun di benuk kelompok namun penilainya secara individu jadi setiap siswa harus aktif setelah diskusi selesai setiap siswa memberikan tangapa atau pernyataan dari hasil diskusi dengan menyerakan kupon yang telah di berikan dengan waktu  $\pm 30$  detik perkupon. Setelah semua kelompok selesai peneliti memberikan penjelasan kembali dari hasil diskusi kelompok kemudian menyimpulkan materi dengan melibatkan siswa serta peneliti memberikan motivasi berupa penguatan terhadap materi.

Penerapan model *Time Token* dengan menggunakan 1 siklus serta dua kali pertemuan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan hal ini terbukti dengan hasil pengamatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan 3 indikator yaitu (1). Kesiapan (2). Perhatian (3). Partisipasi. dari ketuntasan belajar siswa, jumlah yang mencapai nilai KKM pada siklus 1 pertemuan pertama dari jumlah 27 orang siswa hanya 7 orang siswa yang mendapat nilai sangat baik atau (26%) yang telah memenuhi 3 indikator yang di tentukan dan siswa yang mendapatkan nilai baik 8 orang atau (30%) memenuhi 2 indikator saja dan mendapatkan nilai cukup 10 orang siswa atau (37%) yang masih belum terlalu memperhatikan betul saat peneliti menjelaskan sehingga kurangnya partisipasi dikarenakan malu-malu dan takut salah. dan 2 orang siswa untuk kategori kurang (7%). Yang perlu di perhatikan. Walaupun hasil motivasi belajar pada siklus I pertemuan pertama ini telah menunjukkan peningkatan, tetapi belum sesuai yang diharapkan, sehingga itu dilanjutkan pada pertemuan yang berikutnya dengan menggunakan model pembelajaran yang sama pada siklus 1 pertemuan kedua telah terjadi peningkatan motivasi belajar siswa yang lebih tinggi yaitu dari 27 orang siswa, yang tuntas sebanyak 25 orang atau (93%) dan yang tidak tuntas hanya 2 orang (7%) hal ini di sebabkan model pembelajaran sudah di pahami siswa serta siswa sudah siap pada saat proses belajar dengan berada dalam kelas tepat waktu serta lebih memusatkan perhatian saat peneliti menjelaskan dan turut aktif meski masih terdapat beberapa yang malumalu.

Dengan demikian, hipotesis tindakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “ dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VIII<sup>2</sup> SMP Negeri 1 Telaga, telah meningkat dan penelitian dikatakan berhasil.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran agar siswa mencapai motivasi belajar yang memuaskan sebagai berikut :

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah di harapkan dapat memaksimalkan berbagai macam model pembelajaran yang salah satunya adalah pembelajaran *Time Token* yang dapat mempermudah proses pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa

### 2. Bagi Guru

Sebagai bahan referensi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran pendidikan kewarganegaraan untuk menggunakan model pembelajaran *Time Token* sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

### 3. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat memperhatikan materi yang di ajarkan serta tidak ada yang bermain, keluar masuk ruangan, makan dan bercerita di dalam kelas pada saat pelajaran

berlangsung, agar apa yang diberikan oleh guru dapat di terima dan di pahami dengan baik.

#### 4. Bagi Peneliti

Kepada peneliti selanjutnya apabila di dalam penelitian ini ada banyak kekurangan mohon untuk peneliti selanjutnya untuk memperbaiki dengan menggunakan metode ataupun dengan model yang berbeda. Namun apabaila dalam penelitian ini sedah benar diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman**, 2014. *Pengantar Pendidikan Teori Konsep Dan aplikasi*.  
Gorontalo.Ideas
- Arsa I Putu**. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran ; Startegi belajar yang menyenangkan*,
- Khodijah, Nyayu**. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kompri**, 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- KAELAN H**. 2016. *Materi Baru Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta. Paradgma
- Ngalimun**, 2017. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta : Dua Satria Offset
- Suyono Dkk**, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Suprihatiningrum, Jamil**. 2016 . *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar Ruzz Media
- Sadirman**, 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada Publishing.
- Hosnan**, Dipl. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor :Ghalia Indonesia
- Huda, Miftahul** 2017. *Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Hamza B. Uno**, 2016. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Gorontalo. PT Bumi Aksara Yogyakarta : Media Akademi

## **SKRIPSI**

**Abdullah Firmansyah. 2016** *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Debat Pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas X<sup>1</sup> SMA Negeri 4 Gorontalo Utara*

**Hamid K,Yayan .2018** *Meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui model pembelajaran mencari pasangan dengan bantuan media kartu UNO di kelas VIII<sup>2</sup> SMP Negeri 3 Limboto*

**Suwele vivi.2017.***meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran card card sort pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VII<sup>1</sup> Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tilango*