

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X TKJ 1 SMK Negeri 5 Gorontalo sebagai berikut.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dapat dideskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menurut Polya pada materi barisan dan deret aritmatika ditinjau dari tipe kepribadian Florence Littauer memiliki rata-rata siswa tipe kepribadian Sanguinis 92,6, siswa tipe kepribadian Koleris 91,3, siswa tipe kepribadian Melankolis 95,3 dan siswa tipe kepribadian Phlegmatis 87,4. Dapat dilihat bahwa berdasarkan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari tipe kepribadian Florence Littauer yang memiliki nilai tertinggi adalah siswa tipe kepribadian Melankolis dan yang memiliki nilai terendah adalah siswa tipe kepribadian Phlegmatis.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, diantaranya sebagai berikut.

- 1 Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa) yaitu metode belajar dan sikap siswa.
- 2 Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa) yaitu berasal dari lingkungan siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan saran antara lain :

1. Bagi guru, dalam proses pembelajaran selain memberikan pemahaman kepada siswa, tetapi guru juga harus dapat memberikan soal yang dapat merangsang kemampuan pemecahan masalah matematik siswa.
2. Bagi siswa, dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada materi barisan dan deret aritmatika, siswa harus benar-benar memperhatikan maksud yang dikandung dalam soal, sehingga siswa dapat merancang cara penyelesaian dari soal matematika dan menyadari pentingnya peran matematika serta kemampuan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti, peneliti bukan hanya meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi barisan dan deret aritmatika, tetapi juga harus belajar bagaimana cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi tersebut dan juga pada materi yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, M. K., Suharto, Murtikusuma, R. P., Hobri, & Oktavianingtyas, E. 2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Teori APOS (Action, Process, Object, Schema) Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer*. Kadikma, 9(2), 49-58
- Dewiyani. 2008. *Mengajarkan Pemecahan Masalah dengan Menggunakan Langkah Polya*. Jurnal Matematika STIKOMP Surabaya. Vol.12, No.2, 119-128.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Effandi, Z. 2007. *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*. Kuala Lumpur: PRIN-AD, SDN, BHD.
- Fajriah, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik yang Belajar Dengan Strategi Problem Solving Berdasarkan Langkah Polya. *Math Educa Journal*, 3(1), 57–70.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Soemarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Kamilia, I. D. 2019. *Analisis Level Berpikir Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer*. Skripsi publikasi Repository Universitas Jember
- Kusumawati. 2014. *Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*. Yogyakarta
- Littauer, F. 1996. *Personality Plus*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Mahmud, M. D. 2017. *Psikologi Pendidikan Edisi Terbaru*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET
- Mohidin, S. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya
- Purwanto, M. N. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Razak, F., Sutrisno, A. B., & Kamaruddin, R. 2018. *Deksripsi Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Langkah Polya ditinjau dari Kepribadian Siswa tipe Melankolis*. Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram, 4(2), 86-93
- Roebiyanto, G., & Harmini, S. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Siahaan, Y. S., & Surya, E. 2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP IT Nurul Fadhila Percut Sei Tuan*. Jurusan Matematika Fakultas MIPA Universitas Negeri Medan
- Safitri, F. A., Sugiarti, T., & Utama, F. S. 2019. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA)*. Jurnal Profesi Keguruan, 5(1), 42-49
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. 2017. Pembelajaran Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 163-177.
- Sears. 2006. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Suci, A. A. W., & Rosyidi, A. H. 2012. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok. *MATHEdunesa*, 1(2).

- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan RND*. Bandung: PT. ALFABETA
- Sutrisno, A. B., & Razak, F. 2018. *Deskripsi Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya Ditinjau dari Kepribadian Siswa Phlegmatis*. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 120-131
- Sukmadinata, N. S., 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Administrasi Edisi ke-11*. Indonesia: Alfabeta
- Safitri, F. A., Sugiarti, T., & Utama, F. S. 2019. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA)*. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 42-49
- Susanti, Y. T. 2018. *Profil Berpikir Kreatif Menurut Wallas dalam Menyelesaikan Soal Materi Balok Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer Siswa kelas VIII G*. Skripsi publikasi Repository Universitas Jember
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Uno, H. B. 2007. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, B., & Evendi, N. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran (Cet V)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Winarso, W. 2015. *Perbedaan Tipe Kepribadian terhadap Sikap Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon*. *Jurnal Sainsmat*, 4(1), 67-80.