

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan tentang analisis masalah yang dihadapi guru kelas 3 dalam pembelajaran daring di SDN 75 Kota Tengah Kota Gorontalo maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Masalah Yang Dihadapi Guru kelas 3 Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 75 Kota Tengah Kota Gorontalo adalah sebagai berikut:
 - a. Siswa kesulitan memahami materi pembelajaran. Siswa kelas 3 kesulitan memahami pelajaran matematika khususnya pada materi luas, luas bangun datar, bangun ruang dan juga materi sudut siku-siku. Karena pada pembelajaran daring, penyampaian materi hanya melalui handpone sementara itu pelajaran matematika membutuhkan uraian dari proses awal hingga akhir.
 - b. Kendala fasilitas siswa. fasilitas siswa menjadi salah satu penghambat dalam pembelajaran daring di kelas 3 SDN 75 Kota Tenga Kota gorontalo. Dari dua puluh dua (22) jumlah siswa kelas 3 maksimal hanya sepuluh (10) orang yang aktif mengikuti pembelajaran daring. Dari sepuluh (10) orang tersebut yang benar-benar aktif hanya tujuh (7) orang dari ketujuh (7) orang tersebut terbagi ke dalam 2 sampai 3 kelompok belajar, yang terdiri dari 2 atau 3 orang siswa.
 - c. Orang tua sibuk dengan pekerjaannya. Pada pelaksanaan pembelajaran daring di kelas 3 SDN 75 Kota Tengah Kota Gorontalo. Situasi dan kondisi di rumah kurang mendukung karena orang tua siswa sibuk dengan pekerjaannya masing-masing sehingga anak tidak mendapat pendampingan pada saat mengikuti pembelajaran daring. bahkan tugas-tugas yang diberikan guru sering kali terlambat dikirim.
 - d. Kendala gangguan jaringan. guru kelas 3 SDN 75 Kota Tengah Kota Gorontalo menggunakan aplikasi google meet dalam melakukan pembelajaran daring, pada saat pembelajaran berlangsung sering mengalami kendala gangguan jaringan, seperti video konferensi yang tiba-tiba terhenti atau suara yang putus-

putus, karena akses kecepatan internet belum sesuai dengan standar yang dibutuhkan.

2. Upaya Yang Dilakukan Guru Untuk Mengatasi Masalah Dalam Pembelajaran Daring Di SDN 75 Kota Tengah Kota Gorontalo adalah sebagai berikut:

- a. Upaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. guru membekali siswa dengan buku tema untuk dibaca dan dipelajari agar siswa mampu memahami konsep-konsep yang belum dikuasainya. Buku tema yang diberikan guru kepada siswa adalah buku yang akan digunakan selama satu semester, buku akan dikumpulkan kembali setelah ulangan semester berakhir.
- b. Upaya Untuk Mengatasi Siswa Yang tidak Mempunyai Fasilitas Dalam Pembelajaran Daring. Usaha yang dilakukan pihak sekolah untuk menangani siswa yang tidak punya fasilitas yaitu menerapkan pembelajaran luar jaringan (Luring). Dengan cara mengantarkan buku tema ke rumah siswa atau siswa menjemput buku tema di sekolah.
- c. Upaya Meningkatkan Kerja Sama Orang Tua. Guru meminta orang tua untuk mendampingi siswa menjemput buku tema di sekolah dengan tujuan untuk memberikan pemahaman kepada orang tua agar bisa mengarahkan anaknya selama di rumah. Cara lain yang dilakukan guru yaitu menyampaikan kelebihan dan kekurangan dari masing-masing siswa kepada orang tuanya pada saat penerimaan rapot.
- d. Upaya Dalam Mengatasi Gangguan Jaringan. Guru menyesuaikan dengan situasi dan kondisi jika gangguan jaringan berlangsung lama ketika menggunakan Aplikasi google meet, maka guru melanjutkan pembelajaran menggunakan Aplikasi Whatsapp.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa hal yang kemudian harus menjadi perhatian dari pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan pembelajaran daring di SDN 75 Kota Tengah Kota Gorontalo. Antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Kepala sekolah harus lebih sering mengontrol ataupun mengevaluasi perkembangan belajar peserta didik dengan cara melakukan pertemuan dengan seluruh guru-guru yang ada di SDN 75 Kota tengah kota gorontalo dalam rangka membahas segala bentuk kesulitan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring sehingga bisa bersama-sama mencari solusi terbaik.
- b. Kepala sekolah harus mengadakan pertemuan dengan wali murid dengan tujuan memberikan pemahaman kepada wali murid agar bisa bekerja sama dan bisa memberikan kontribusi untuk keberhasilan pembelajaran daring.

2. Bagi Guru kelas 3

Guru harus lebih kreatif dan juga inovatif pada pembelajaran yang dilaksanakan secara daring seperti sekarang ini untuk bisa menarik minat siswa sehingga dapat memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Serta penerapan pembelajaran luar jaringan (Luring) sebisa mungkin dilakukan dengan maksimal dalam artian tidak hanya memerikan buku tema kepada siswa tetapi harus memberikan arahan tentang tema, sub tema, pembelajaran, bahkan halaman yang harus dipelajari siswa, agar siswa tidak kebingungan saat belajar dan mempunyai semangat untuk belajar.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya memperhatikan perkembangan anak selama di rumah khususnya pada pembelajaran anak. Mengatur jadwal belajar dan jadwal bermain anak sehingga anak tidak lebih banyak bermain dari pada belajar dan sebisa mungkin mendampingi serta membimbing anak pada saat pembelajaran

daring sedang berlangsung, Maupun pembelajaran yang dilaksanakan secara luring.

4. Bagi Siswa

Untuk siswa sebaiknya selama penerapan pembelajaran jarak jauh lebih giat lagi belajar untuk meningkatkan prestasi meskipun dalam situasi dan kondisi seperti sekarang ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, M., Wijaya, D., & Kurnia, I. 2019. *Keterampilan Dasar Dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya
- Anggito, A., & Setiawan, J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi. CV Jejak
- Anggraeni, R.N., Fakhriyah, F., & Ahsin, M.N. 2021. Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator Anak Dalam Proses Pembelajaran *Online* di Rumah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol: 8. No: 2. Hal: 106-112)
- Anugrahana, A. 2020. Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol: 10 No: 3 Hal: 283-284.
- Aryanti. 2020. *Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan Dan Komunikasi Matematis)*. Yogyakarta. DEEPUBLISH.
- Bangun, D. 2008. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Dan Penggunaan Waktu Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Ekonomi. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol: 5 No: 1. Hal: 81
- Belawati, T. 2020. *Pembelajaran Online*. Banten. Universitas Terbuka.
- Bhagaskara, A.E. 2021. Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Berbasis Whatsapp Di SD Yapita. *Jurnal Penelitian Sekolah Dasar Islam*. Vol: 2. No: 1. Hal: 15-19.
- Gunawan, I. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Harahap, S.A., Dimiyati., & Purwanta, E. 2021. Problematika Pembelajaran Daring Dan Luring Anak Usia Dini Bagi Guru Dan Orang Tua Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol: 5. No: 2. Hal: 1826.
- Hendri. 2017. Sistem Informasi Pencatatan Gangguan Jaringan Berbasis Web. *Jurnal Informatika*. Vol: 4 No: 1. Hal: 138
- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. 2021. Hambatan Yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol: 05. No: 01. Hal: 535.

- Kuraesin, D., & Setiyadi, R. 2019. Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*. Vol: 02 No: 06. Hal: 252
- Makki, M.I., & Aflahah. 2019. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan. Duta Media Publishing.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta. DEEPUBLISH.
- Nisa, R., & Fatmawati, E. 2020. Kerja Sama Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Journal Stitaf*. Vol: 1. No: 2. Hal: 143.
- Pangondian, Santosa, & Nugroho. 2019. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*.
- Pohan, A Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi. CV Sarnu Untung.
- Priatmoko, S., & Ghayyibiyah, F. 2020 *Menalar Covid-19*. Malang. Batari Pustaka.
- Rahmawati, Astri., Elta Al Pina, Panut Setiono, Nani Yuliantini & Wurjinem. Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 38 Kota Bengkulu Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Elementary School*. Vol: 8. No: 2. Hal: 305.
- Rasidi, Hikmatullah, & Sobry. 2021. Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus di Kelas V MIN 2 Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol: 8. No: 2. Hal: 162.
- Rigianti, H.A. 2020. Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara. *Jurnal Elementary School*. Vol: 7. No: 2. Hal: 299.
- Riayah, Salma. 2021. Optimalisasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Media Pembelajaran Video Interaktif Terhadap Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*. Vol: 4. No: 1. Hal: 23-24.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. 2020. Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol: 06 No: 02. Hal: 215-216.

- Sanjaya, W. 2017. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. KENCANA
- Siagian, M Daut. 2016. Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal Of Mathematics Education and Science*. Vol: 2, No: 1. Hal: 65.
- Siregar, K.S. 2021. Penerapan Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Luring Yang Dilakukan Guru Kelas IV SD Negeri 200511 Padangsidimpuan. *Jurnal Education and Development*. Vol: 9. No: 3. Hal: 433.
- Siyoto, S., & Sodik, A. 2015 *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta. Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2021. *Program Manajemen Pembelajaran Daring Berbasis Partisipasi Orang Tua*. Sumatra Barat. Mitra Cendekia Media.
- Sutiah. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo. Nizamia Learning Center.
- Syarifudin, A Septian. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Vol: 5 No: 1. Hal: 32.
- Tasdik, R.N., & Amelia, R. 2021. Kendala Siswa SMK Dalam Pembelajaran Daring Matematika di Situasi Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Matematik*. Vol: 05 No: 01. Hal: 512.
- Widodo, Arif., & Nursaptini. 2020. Problematika Pembelajaran Daring Dalam Perspektif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol: 4. No: 2. Hal: 103.
- Yayasan Kita Menulis. 2020. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori & Penerapan*. Medan. Yayasan Kita Menulis
- Yulia, I.B., & Putra, A. 2020. Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring. *Jurnal Refleksi Pembelajaran Inovatif*. Vol: 2 No: 2. Hal: 328
- Yunarni, A., Dassa, A., & Asdar. 2015. Profil Pemahaman Notasi Aljabar Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Daya Matematis*. Vol: 3 No: 1. Hal: 3.

Yuliana, R. 2021. Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Fasilitas Penunjang Terhadap Kinerja Guru Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Guru SDN 13/1 Muara Bulian). *Jurnal Lipnas*. Vol: 3 No: 2 Hal: 2.