

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan bahwa Pola Asuh Orang Tua pada uji t tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar siswa dan Pembelajaran masa Pandemi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar. Dan pada Uji F secara bersama-sama atau Simultan bahwa Pola Asuh Orang Tua dan Pembelajaran masa Pandemi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah MTs Al-khairat Marowo Kecamatan Ulubongka Kabupaten Tojo Una-una Sulawesi Tengah. Hal ini dibuktikan bahwa pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Pembelajaran Masa Pandemi terhadap Minat Belajar Siswa pengaruhnya sebesar 10,3% sedangkan sisanya sebesar 89,7% yang dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tentang Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Pembelajaran Masa Pandemi Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah MTs Al-khairat Marowo Kecamatan Ulubongka Kabupaten Tojo Una-una Sulawesi Tengah, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan agar lebih aktif ketika pembelajaran yang dilaksanakan pada saat pandemic sekarang ini, di harapkan siswa lebih banyak bertanya dan ketika

diberikan tugas langsung dikerjakan dan dikumpulkan tepat pada waktunya apalagi pembelajaran dibatasi seperti sekarang ini.

2. Bagi Guru

Untuk meningkatkan pembelajaran pada pandemi sekarang ini, guru hendaknya lebih meningkatkan pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran tatap muka terbatas dan lebih memberikan tugas dan materi-materi pembelajaran yang lebih agar siswa lebih sering bertanya dan paham dengan pembelajaran yang guru berikan.

3. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua harus memperhatikan lagi anaknya untuk belajar dirumah karena pada saat pandemi sekarang ini peran orang tua lebih penting.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai salah satu dari sekian banyak informasi dalam meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa disekolah MTs Al-khairat Marowo. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya yang tertarik dengan penelitian ini diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa selain faktor pola asuh orang tua dan pembelajaran masa pandemi. Peneliti juga menyarankan selanjutnya dapat meneliti tentang lingkungan teman sebaya, aktivitas belajar, dan strategi guru dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah. (2011). Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 5(1), 70–84.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Ayu, L. (2009). Landasan Teori Minat Belajar. *Minat Belajar*, 2(1), 7–27.
- Badriah, E. R., & Fitriana, W. (2018). Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Potensi Anak Melalui Homeshooling Di Kancil Cendikia. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i1.54>
- Candra, F. A. (2020). Penerapan Metode Daring , Luring Dan Home Visit Di Kelas V UPT SPF SDN 106828 Sumberjo Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional*, 1–13.
- Fitria, N. (2016). Pola asuh orang tua dalam mendidik anak usia prasekolah ditinjau dari aspek budaya Lampung. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 99–115. <https://core.ac.uk/reader/229583638>
- Handriani, D. S., Hulukati, E., & Ismail, S. (2022). *Profil Minat Belajar Matematika Siswa di Masa Pandemi*. 3(1), 18–27.
- Indrayanti, W. M., Suci, K. W., Maduraras, D., Prihartanti, N., & Lestari, S. (2021). Distance Learning (PJJ) For Elementary School Teachers : Challenges and Wisdom : Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Bagi Guru Sekolah Dasar : Tantangan dan Hikmah. *Proceding of Inter-Islamic University Conference on Psychology*, 1(1), 1–6.
- Kemendikbud. (2021a). *Buku Saku Pembelajaran Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019*. 2019, 1–58. <https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/8b4ebf61f4035e5>
- Kemendikbud. (2021b). Keputusan Bersama Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, Dan Menteri Dalam Negeri Republik

- Indonesia Nomor 03/KB/2021 Nomor 384 Tahun 2021 Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021 Nomor 440-717 Tahun 2021 Tentang Panduan Penyelegaraa. *Kemendikbud*, 021, 5.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/protokol-kesehatan-ketat-untuk-sekolah-tetap-muka-di-zona-hijau-dan-kuning>
- Kesehatan, M., Menteri, D. A. N., Negeri, D., Kesehatan, M., Menteri, D. A. N., & Negeri, D. (2021). / 4242 / 2021.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1 (1), 40–48. ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/jgcj
- Menjadi, M., Akuntansi, G., & Mahasiswa, P. (2014). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232–240.
- Padangsidimpuan, K., Lubis, R., Pd, S., & Si, M. (2021). 2 , 3 1. 11(4).
- Pendidikan, J., Sekolah, G., Pendidikan, F. I., & Semarang, U. N. (2017). *Hubungan pola asuh orangtua dan minat terhadap hasil belajar ips siswa kelas v sd negeri gugus dewi kunthi kecamatan gunungpati semarang*.
- Pendidikan, K., Teknologi, D. A. N., Paud, D., & Dikmen, D. A. N. (2022). *Kebijakan PTM Terbatas Menyambut Tahun Ajaran Baru 2021 / 2022*.
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- Rambe, C. N. (2021). *Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Dalam Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah*. 1, 1–9. <https://jurnal.uhnp.ac.id/psn-uhnp/article/view/125/117>
- Sistiarini, R. D., Ishaq, M., & Sulthoni. (2021). Kajian Konseptual PTM Terbatas

- dengan PJJ di Lembaga PAUD. *Seminar Nasional Peta Jalan Pendidikan Dan Rancangan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, 1(1), 73–84.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Wasti, S., Rahmiati, & Izwerni. (2013). *HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TATA BUSANA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PADANG*. 2, No 1, 1–18.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jhet/article/view/1032>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>